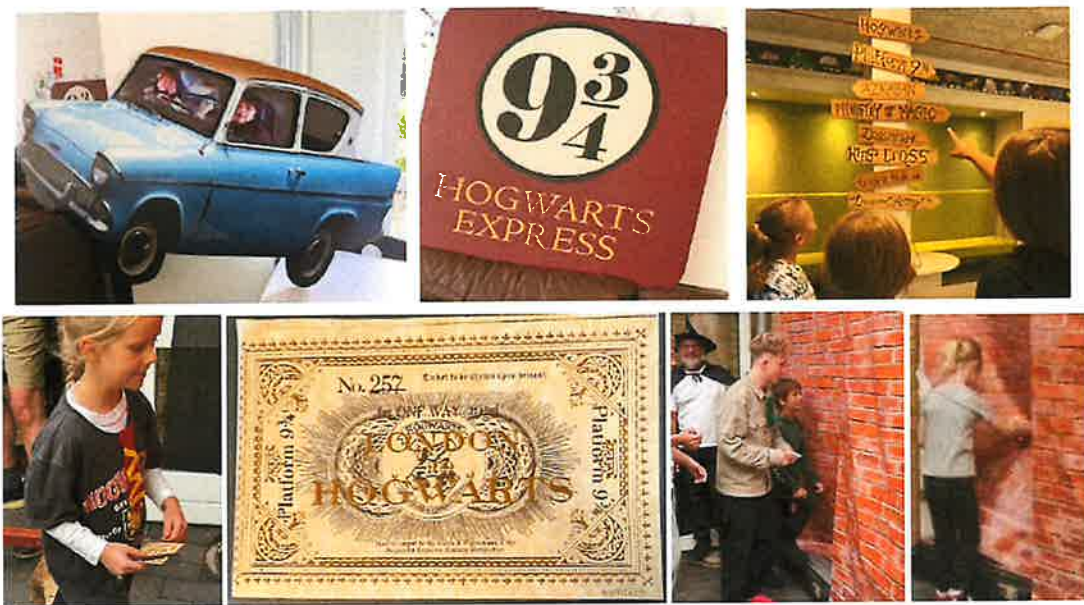




Undervisningsmiljøvurdering 2025

Børneskolen Bifrost er en skole

- hvor børnene kan udvikle sig til kloge og handledygtige mennesker, dvs. mennesker som har livsmod og livsglæde
- hvor børnene får indsigt i naturens og kulturens sammenhænge, så de kan være med til at handle ansvarligt og realisere et godt liv både nu og i fremtiden i et samfund med frihed og folkestyre
- der respekterer det enkelte menneskes ret til det bedste mulige liv i forhold til de forudsætninger, der gives den enkelte og til fællesskaber



Formålet med undersøgelsen

Undervisningsmiljøvurderingen kan også kaldes for en børnetrivselsundersøgelse.

Formålet er at kortlægge de tre grundlæggende elementer i børnenes undervisningsmiljø:

- Det fysiske miljø
- Det psykiske miljø
- Det æstetiske miljø

Yderligere skal undersøgelsen indeholde følgende elementer:

- Beskrivelse og vurdering af eventuelle problemer
- Udarbejdelse af handlingsplan; hvornår og hvordan skal de konstaterede problemer løses
- Udarbejdelse af retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Procedure for undersøgelsen på Bifrost

Undersøgelsen er kvalitativ og bygger på dialog med børnene.

Dialogen foretages af trinlærerne, der undervejs skriver, hvad børnene siger.

Dialogen tager afsæt i følgende undersøgelsesmål:

Det fysiske undervisningsmiljø

- Hvordan virker det at komme ind på skolen?
- Hvordan er det at være inde på skolen? Og udenfor?
- Hvordan lykkes vi med oprydning?
- Der bliver hver aften/nat gjort grundigt rent på skolen. Hvordan kan vi bidrage til, at rengøringspersonalet får et godt arbejdsmiljø?
- Hvordan kan vi gøre Bifrost til et endnu mere spændende sted at være?

Det æstetiske undervisningsmiljø

- Hvilken betydning har vores kunst på væggene? Andres? Egen?
- Hvilken betydning har skolens farver?

Det psykiske undervisningsmiljø

- Hvornår oplever I glæde ved at gå i skole? Hvordan kan vi styrke glæden?
- Hvordan er forholdet mellem mennesker på Bifrost? Hvordan kan vi styrke forholdet? – Store og små. Børn-børn. Børn-voksne
- Hvad gør I, hvis I synes, at der sker noget, som ikke er, som det bør være?
- Hvordan har I mulighed for at lære noget nyt? personligt, socialt, fagligt.

Andet omkring undervisningsmiljø

Undersøgelsen efterår 2025

- 0. – 1. – 2. klasse, yngste trin
- 3. - 4. – 5. klasse, mellemtrin
- 6. – 7. klasse, ældste 1
- Hhv. 8. – 9. klasse, ældste 2



Yngste trin, 0.-1.-2. klasse – dialogisk undersøgelse

Det fysiske og æstetiske læringsmiljø & Hvad kunne vi gøre endnu bedre?

Toiletter:

Det er dejligt, at toiletterne er blevet større

Der er blevet flere toiletter, det er godt

Jeg kan godt lide regnbue-pyntet derude

Det lugter ikke mere

Vi skal blive bedre til at gøre toilettet rene, når vi har brugt det

Vi er blevet bedre til at holde det fint og rent

Vi skal blive bedre til at skylle ud efter brug

Vores klasserum:

2. klasses rum er meget lille

Det er rart at være i 1. klasse, der kan vi alle være

Garderoben:

Rummene er for små – man kan ikke have alle sine ting der

Større knager vil jeg gerne have i garderoben

Der er nogle, der bare smider tingene på gulvet – det skal vi lære at lade være med

Gulvet kan godt være koldt at sidde på

I øvrigt:

Vi er gode til at få ting sat op på væggene, så der ser pænt ud

Der er ingen, der ødelægger vores ting

Vi har mange steder, vi kan hænge vores ting op

Der er hyggeligt og pænt på skolen

Jeg synes, vi kan blive bedre til at rydde op efter time fx blyanter på gulvet

Vi kan hjælpe hinanden med at få ryddet op efter time

Det er pænt med farve på dørkarmene

Det psykiske læringsmiljø - & Hvad kunne vi gøre endnu bedre

Der er mest arbejdsro

Jeg er glad for "murene" – det giver ro ("murene" er filt-skærme)

Bare "murene" var lidt større

"Murene" er virkelig, virkelig gode

Hørebofferne er gode

Morgensang, synes jeg, der er meget ro

Der er nogen, der snakker, i stedet for at synge til morgensang

Når man har "murene", kan man ikke se, hvad de andre laver, og de kan ikke se hvad jeg laver.

Handleplan for 0.-1.-2. klasse

Børne-ansvar

- Efter toiletbesøg altid skylle ud, vaske hænder og trykke håndpapir ned i kurven
- Ikke smide ting på gulvet, også samle det op, som andre har tabt
- Ikke kaste legetøj fra Byhaven over på fodboldbanen (ønske fra M)

Voksne- og børne-ansvar

- Rydde op i klassen, når man er færdig fx blyanter på gulvet, hæfter og sætte borde/stole ordentligt
- Morgensang, hjælper hinanden med at få en god oplevelse. Hvis man kommer for sent, sætter man sig på gangen ud foran sin klasse

Voksen-ansvar

- 'nogle taler til morgensang', de voksne placerer sig rundt i hele GreenHouse, børn må ikke have ting med til hænderne – så bliver det taget, og man får det igen efter morgensang
- Garderobe-tjek af kroge

Forældre

- Hjælpe med at tømme garderobe og hvordan man holder orden

SFO

- Når gulvet tømmes i forbindelse med lukning, skal ting på gulvet lægges i glemmetøjskurven
- Jævnligt sætte skilte op 'Husk at tømme garderoben'. Ikke kun til jule- og sommerferie

Bifrost

- "2. klasse for lille", i løbet af de næste par år bygger vi til



3. - 4. og 5. klasse – dialogisk undersøgelse

Det fysiske og æstetiske læringsmiljø

Om morgenen

Hyggeligt med spil om morgenen

Det kan være lidt kedeligt at komme tidligt om morgenen, fordi der ikke er så meget at lave

Det larmer meget om morgenen, alle børn løber rundt, det er lidt stressende (mest i storsalen)

Jeg føler mig dejlig velkommen, når jeg møder ind

Klasserne kan ligne kaos

Når man møder, er der nogen fra klassen her

Det er meget hyggeligt at komme om morgenen

Der er mange mennesker ude i garderoben, kø til køleskabe, proppet og trangt og rodet, folk skubber, ofte ligger der ting, der ikke er ens egne i ens rum i garderoben

Inde på skolen

Garderoben er også meget rodet og kaos efter pauserne, man har heller ikke plads til særlig mange ting derude, svært at finde sine ting, fordi der er så mange

Kø ved skabene når klokken har ringet, man kan nemt komme til at få et skab i hovedet

Udenfor

Sjovt og der er meget plads at lege på

Der er nok at lege med derude

Mangler lidt et sted til "gemmefange" hvor man kan løbe og lege tagfat

Ønsker lidt nyere ting, som fx gyngestativ

De små kaster nogle gange legetøj over på fodboldbanen

Mangler noget mere legeplads, og ting man kan lege med

En rampe mere i SkaterHouse kunne være ønskeligt

Der ligger stadig smattet frugt rundt omkring udenfor

Lidt træls kultur omkring fodboldbanen, når folk vil forbi, kan dem der spiller fodbold finde på at skyde bolden mod dem

I Byhaven er der skruer, der stikker ud af hytterne

Oprydning

5.klasse toilet er sygt klamt, der er bussemænd på væggene

Mere oprydning i garderoben, selv når man sætter sine sko på plads, bliver de nogle gange kastet væk

Bedre til oprydning generelt, not so good

Hvordan kan vi hjælpe med rengøringen?

Selv sætter sko op, fejer lidt bedre, sætte stolene op i klassen

Rydder op efter sig selv i SFO, fjerner sin egen mad

Hvad kunne vi gøre endnu bedre?

Mere spændende sted

Nye fodbolde til pausen

En rutsjebane

Kunstens betydning på væggene

Nej

Det faktisk meget hyggeligt
Lidt ligeglad
Det er meget vigtigt

Skolens farver

Det kan blive lidt rodet med alle de farver
Det flot

Det psykiske læringsmiljø

Glæde ved at gå i skole

Når jeg har matematik, dansk og matematik
Når det har været en meget god time, fx at alle ikke forstyrrer og tingene er sjove at lave
At spille fodbold i pauserne
Når vi laver hæfter, og der er ro med hyggesnak

Forholdet mellem mennesker på Bifrost

Det er godt at kende folk rundt på skolen, kender mange af dem på yngste
Det er fedt, at man kan lege med folk fra andre trin
Det er fedt med de specielle dage som fx Livø, skakdag, billedkunstens dag, osv. fordi man er sammen på tværs af trin
Ældste er lidt mere reserveret, bl.a. fordi de ikke går udenfor i pauserne
Fedt at have idræt på tværs af trin og klasser

Hvad kunne vi gøre endnu bedre?



Handleplan 3.- 4.- 5. klasse

Børne-ansvar

- Forslag til spil (obs ikke for små ting og i god kvalitet), der kan være i klassen
- Lægge sine egne ting i sit eget skab, når timen er slut – og evt. finde det nye frem og lægge det på bordet inden man går ud til pause. Hvis der er flot ryddet op i skabet, kan man også hurtigere finde sine ting
- Sætte borde og stole ordentligt, når man forlader lokalet
- Frugt skal i skraldespanden (Y spiser deres frugt indenfor kl. 9.20)
- Stoppe med at skyde bolden på børn, der går langs fodboldbanen for at komme til legepladsen
- Lægge klassebolden tilbage i bold-kassen i klaseskabet

Voksne-ansvar

- En ekstra voksen fra kl. 7.45
- Klassebolde m. 'klasse' skrevet på, så man kan passe på dem
- Rutsjebane, vi undersøger sikkerhedskrav, placeringsmuligheder, økonomi. Brug ellers Mindeparkens
- Rampe i SkaterHouse – der bygges endnu en
- Hytter i Byhaven med skruer (søm??), der stikker ud - AKUT-opgave
- 5.klasses toilet blev malet omkring efterårsferien, rengøring bliver tjekket

Voksne- og børne-ansvar

- Rydde op i klassen, når man er færdig fx blyanter på gulvet, hæfter og sætte borde/stole ordentligt

Forældre

- Hjælpe med at tømme garderobe og hvordan man holder orden
- Oprydning i barnets skab – gør det sammen med barnet

SFO

- Når gulvet tømmes i forbindelse med lukning, skal ting på gulvet lægges i glemmetøjskurven
- Sætte skilte op 'Husk at tømme garderoben'



6. og 7. klasse – Ældste 1 – dialogisk undersøgelse

Det fysiske og æstetiske læringsmiljø

- Mange farver
- Ingen døre
- Rart at det ikke er kridttavle, men whiteboard
- Dejlig at man må have sko på indenfor

Hvad kunne vi gøre endnu bedre?

- Skolemad
- Skolebod
- Gerne have døre, det kan godt give larm
- Det kunne være rart, hvis man kunne mørkelægge
- Forskellige typer af arbejdspladser
- Knirkelyde på stolene
- Garderobe opmærksomhed på vådt gulv
- Vandfontænen er der vand omkring
- Gulvet på det lille toilet på Æ1 er ikke så lækre, i det hele taget er de ikke så lækre, og der kommer sæbe op af risten på gulvet

Det psykiske læringsmiljø

- Vi kan godt lide de lange pauser
- Det var svært at holde fokus med de korte pauser (red. i nyt-skema-testperioden), og man kunne ikke nå at fordybe sig
- Man må bestemme mere selv på ældste trin, der bliver ikke gjort så meget forskel som på mellemtrinnet
- Mere frihed til at bevæge sig rundt i huset

Hvad kunne vi gøre endnu bedre?

- Bevægelses-undervisning.
- Mange små er inde i pausen og irriterer os i vores spil og "lege"

Handleplan 6.-7. klasse

Børneansvar

- Toiletter, være bevidst om anvendelsen af sæbe, trykke håndpapir ned i skraldespanden
- Vandfontæne vådt gulv, vær mere omhyggelig når der tages vand. Og husk drikkedunk, jf. væltede glas

Voksen-ansvar

- Skolebod sælger typisk frugt og mælk – det er en del af skoleordningen. Vi vil ikke have 'penge' mellem børnene
- Mærkelægning Æ1, så længe der ikke er styr på tilbygning, må man anvende GreenHouse
- Forskellige typer af arbejdspladser, kommer i forbindelse med tilbygningen
- Knirkelyde fra stole, det undersøges
- Forskellige typer af arbejdspladser, i løbet af de næste par år bygger vi til. Det giver nye muligheder
- Toilet-gulv på Æ1, vi vil undersøge en epoxy-gulv-løsning á la på yngste. Og rense risten. Nye toiletbrætter sættes på
- Bevægelses-aktiviteter



8. og 9. klasse – Ældste 2 – dialogisk undersøgelse

8. klasse:

Det fysiske og æstetiske læringsmiljø

- Ældste 2 mangler et rum, evt. med poolbord, dart, bordfodbold, airhockey, bordtennis – et privilegie kun for Æ2
- Når man starter på Bifrost, er det en meget farverig skole
- Kunne man lave kunstudvalg for børn, om at vælge nogle andre kunsthilleder?
- Det er ikke så farverigt udenfor som indenfor – kunne man signalere mere udenfor
- Flere udendørsaktiviteter generelt – rutsjebane, trampolin, udendørsgym
- Kunne vi dæmpe lyd mellem rum – hvis ikke døre, så andet lydisolerende
- Bordfodbold – repareres eller nyt
- Vi skal holde fast i at rydde op og rengøringsvenligt

Det psykiske læringsmiljø

- Vi kan godt lide at komme i skole, og man har nogle at være sammen med
- Vi er meget sammen på tværs, og det styrker fællesskab
- Koncentration – svært at følge med. Når der fremlægges, bliver det meget lang tid at lytte. Måske er den form blevet for krævende for de hjerner, der findes i dag
- Skrue mere op for valgfag. Hvilke valgfag – musik, sport, mad, håndværk, samfund
- Fællesskaberne er godt både mellem klasser og trin. De små har meget tillid, kommer til de store, hvis der er problemer. Modsat en stor skole, hvor man ikke kender hinanden
- Læringsmiljøet er trygt. Oftest føler man, at lærerne tager tid til børn og går op i fag og læring
- Samtaler er vigtige, og man kan tale med alle lærere

9. klasse

Det fysiske og æstetiske læringsmiljø

- Det er helt udmærket. Vi har en god indgang, hvor der er god plads. Vi har nogle steder (sofa), hvor man kan sætte sig, når man kommer. Man er tryk ved at komme ind. Her er meget hyggeligt og en god stemning. Der er mange smalle gange, hvor der ikke er meget plads
- Vi bruger ikke udearealerne ret meget, kun om sommeren. Der er ikke rigtig noget, som vi kan bruge udearealerne til. Der er god plads, men det er trist og gråt. Meget beton.
- Der er godt ryddet op, men skabene er ofte rodede. Det er fint med bordvagter, men ikke faste jobs. Sørge for at stole op, samle ting op efter sig selv
- Det er hyggeligt, at der er noget på væggene. Også at det er andre, der har lavet det. Fx er det også inspirerende med spor. Det er hyggeligt med planter i 9. klasse. Det er generelt lidt mere personligt

Hvad kunne vi gøre endnu bedre?

- Vi har mange tekniske udfordringer generelt. Lyden fra Macs virker fx ikke
- Vi kan have små skilte på, så vi ved, hvor tingene skal være
- Få døre i klassen, fx med glas
- Få genopfrisket farverne på dørkarmene

Det psykiske læringsmiljø

- Når man er sammen med vennerne. Når vi laver nogle sjove aktiviteter i fagene. Når vi får kreative opgaver
- Forholdet mellem store og er ret godt pga. fx motionsdag og lejr. Forholdet er godt
- Forholdet mellem de voksne og børnene er godt, man er ikke bange for at snakke med de voksne, og man respekterer hinanden. De voksne er med til at sætte rammer og grænser, er gode til at snakke med børnene og engagere sig i deres liv
- Vi vil blande os eller hente en voksen, hvis vi synes, vi ikke kan blande os, men der er brug for hjælp
- Der er mulighed for at udfordre sig personligt og socialt på studieture, motionsdag og lejrskole, hvor man enten skal bevæge sig rundt selv, eller være den store i nogle aktiviteter. Vi har også gjort det med musical
- Fagligt at gribe mulighederne og deltage i undervisningen

Hvad kunne vi gøre endnu bedre?

- Vi kan gøre det bedre ved at lave endnu flere aktiviteter sammen, som fx spil.

Handleplan 8.-9. klasse

Børneansvar

- Fastholde oprydning i klasselokaler, fællesarealer og eget skab
- Forslag til spil (obs ikke for små ting og i god kvalitet), der kan være i klassen

Børne- og voksenansvar

- Ryd op i klassens skab, sæt skilte på hvor hvad skal være

Voksen-ansvar

- Kunstudvalg m. børn og KHA-HTA kan etableres
- Lounge til Ældste 2 etableres i forlængelse af tilbygningen m. havemøbler, spil?
- Lydskærme, vi undersøger muligheder mht. størrelse og pris
- Bordfodbold, vi undersøger hvad der er i vejen, og om det evt. kan repareres
- Fremlæggelsesform re-vurderes
- Valgfag er indtænkt i årsplanen
- Tekniske udfordringer mht. lyd. Der er tjek på projektor-højtaler-HDMI-kabler
- Farver på dørkarme tjekkes og evt. males igen



På baggrund af den dialogbaserede undersøgelse blandt skolens børn

er fokusområder for et forbedret undervisningsmiljø uddraget. En handleplan for nye/yderligere indsatser er udarbejdet og præsenteret, så vi kan realisere planerne.

Skolelederen har det overordnede ansvar for at følge op på, hvordan det går mht. behandling af fokusområderne. Samtlige fokusområder vil blive behandlet snarest.

Det gode undervisningsmiljø er afgørende for elevernes trivsel og læring.

Onsdag den 17.december 2025


Annie Jeppesen
Skoleleder


Michael Midtgaard Nielsen
Arbejdsmiljørepræsentant

