

Hvilke fag har vi hvornår og i hvilket omfang rev.17.1.2015

Med afsæt i nedenstående oversigt fra Privatskoleforeningen gennemgås Reformens ændringer i fagområder i forhold til praksis på Bifrost.

Herved vil det også fremgå på hvilke klassetrin, der arbejdes med de forskellige fagområder.

1. klasse Der indføres 1 lektion engelsk. Idræt forhøjes med 1 lektion om ugen. Musik forhøjes med 1 lektion om ugen.	4. klasse Dansk forhøjes med 1 lektion om ugen. Matematik forhøjes med 1 lektion om ugen. Håndværk og design forhøjes med 1 lektion om ugen.	7. klasse Dansk forhøjes med 1 lektion om ugen. Matematik forhøjes med 1 lektion om ugen. Valgfag indføres med 2 lektioner om ugen. Geografi forhøjes med 1 lektion om ugen.
2. klasse Der indføres 1 lektion engelsk. Natur/teknik forhøjes med 1 lektion om ugen	5. klasse Dansk forhøjes med 1 lektion om ugen. Matematik forhøjes med 1 lektion om ugen. Musik forhøjes med 1 lektion om ugen.	8. klasse Dansk forhøjes med 1 lektion om ugen. Matematik forhøjes med 1 lektion om ugen. Geografi formindskes med 1 lektion om ugen
3. klasse Intet nyt	2. fremmedsprog (tysk/fransk) indføres med 1 lektion om ugen.	9. klasse Dansk forhøjes med 1 lektion om ugen. Matematik forhøjes med 1 lektion om ugen.
	6. klasse Dansk forhøjes med 1 lektion om ugen. Matematik forhøjes med 1 lektion om ugen. 2. fremmedsprog (tysk/fransk) indføres med 2 lektioner om ugen.	Læs mere om: Flere timer i dansk og matematik Stærket fremmedsprog

Kilde: Danmarks Privatskoleforening

Reformen tager afsæt i 1. klasse. Fra 0. klasse har børnene på Bifrost ugentligt 30 lektioner med undervisning af lærerkræfter.

Dertil kommer 10 lektioner med understøttende undervisning, jf. definitionen fra Reformen.

1.klasse, Der indføres en lektion engelsk. - Ja

Faktisk har børnene fra 0. klasse også engelsk, idet engelsk er en fast del af såvel fællessamlinger som kurser, fx mht. 'ugens ord', rim & remser, sange og udtryk

1.klasse, Idræt forhøjes med en lektion om ugen

Børnene på yngste trin, dvs. 0. – 1. – 2. klasse har 6 lektioner planlagt idræt om ugen: 2 lektioner med idræt og 4 lektioner med 'Krop og bevægelse'

1.klasse, Musik forhøjes med en lektion om ugen

Børnene i 0. – 1. – 2. – 3. – 4. – 5. – 6. klasse har fast to ugentlige lektioner i musik

2. klasse, Der indføres en lektion engelsk – ja

2.klasse, Natur og teknik forhøjes med en lektion om ugen

Fra 0. klasse til og med 5. klasse har børnene hhv. 'aktuelle kurser' (teori, viden og færdigheder) samt 'værksteder' (anvendt viden og færdigheder), som vi kalder det.

I det såkaldte 'aktuelle kurser' indgår natur og teknik, billedkunst, kristendomskundskab, håndværk og design, madkundskab mm. samt fx filosofi, hvis det er relevant i forhold til undervisningens indhold.

Fagrækken for yngste trin indgår og suppleres med andre relevante områder, jf. det valgte emne.

Idéen er, at timerne periodelæses, så børnene kan fordybe sig med flere ugentlige timer.

Værkstederne består af tre faste værksteder: læse/skrivestue, laboratorium, atelier

Hvorfor netop disse tre værksteder?

3 værksteder – individuelt tværfagligt arbejde

- I læse/skrivestuen er aktiviteterne verbalt/læse/skrive orienterede, som fx finde fakta, være fabulerende, skabe faktion, lytte, læse, skrive, se,...
- I laboratoriet ligger vægten på eksperimenterende aktiviteter som at opstille, gennemføre og vurdere forsøg, at dramatisere, ...
- I atelieret betones den billedmæssige udtryks- og indtryksside
Skabe 2-d og 3-d indtryk og udtryk i mange materialer og teknikker

De tre værksteder er bevidst valgt i forhold til humaniora, naturvidenskab og kunst.

De har forskellige indfaldsvinkler og arbejdsmetoder og udvikler vidt forskellige kompetencer.

Videnskab – tænkningen bag valg af disse tre værksteder

Ingen mennesker kan undersøge hele verden på en gang, så videnskabsmænd skal omhyggeligt vælge, hvad de vil undersøge. De skal tænke over og vælge hvilken lille del af verden, de vil sætte fokus på. Vi siger, at de afgrænser sig. Vi siger også, at de laver en model af virkeligheden.

Videnskab betyder to ting:

- Videnskab er metoden, man bruger for at skaffe oplysninger. Det kan fx være forsøg, spørgeskema og interview
- Videnskab er også det, man finder ud af, det kaldes informationer. Informationer kan stå som tal, diagrammer, formler, beskrivelser m.m.
Informationer, man sætter ind i en sammenhæng og forståelse, bliver til viden.

Videnskab kan inddeles i tre metoder alt efter, hvad der undersøges:

1. Naturvidenskab – som videnskabsmanden med lup i et laboratorium – om naturen
2. Samfundsvidenskab – som den nysgerrige i læse/skrivestuen – om kulturen
3. Humaniora – som kunstneren med pensel eller blyant i et atelier – om indtryk og udtryk

Kilde: Det gode arbejde – fra yngste

til ældste trin, se www.bifrost.dk

4.klasse, Dansk forhøjes med en lektion om ugen

Fra 0. klasse til og med 5. klasse har børnene 12 dansklektioner, fordelt på hhv. fagfaglige dansktimer og 'læse/skrive-stue', hvor læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation anvendes. –
Kompetenceudvikling.

4.klasse, Matematik forhøjes med en lektion om ugen

Fra 0. klasse til og med 5. klasse har børnene 6 lektioner, fordelt på hhv. fagfaglige matematiktimer med vægt på viden og færdigheder og 'laboratorium', hvor disse anvendes på problemfelter, jf. modellering, kommunikation. – Kompetenceudvikling.

4.klasse, Håndværk og design forhøjes med en lektion om ugen

Fra 0. klasse til og med 5. klasse har børnene hhv. 'aktuelle kurser' (teori, viden og færdigheder) samt 'værksteder' (anvendt viden og færdigheder), som vi kalder det.

Håndværk og design-timerne er fordelt på hhv. aktuelle kurser og værksteder.

I 'aktuel kursus'-tid lærer børnene at anvende værktøj, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer, herunder materialekendskab.

Det tredje værksted, 'atelier' er defineret ved, at børnene kan arbejde med enkle designprocesser knyttet til egen produktfremstilling. Herunder også inddrage elementer fra fx billedkunst og fotos, film, drama.

5.klasse, Dansk forhøjes med en lektion om ugen

Fra 0. klasse til og med 5. klasse har børnene 12 dansklektioner, fordelt på hhv. fagfaglige dansktimer og 'læse/skrive-stue', hvor læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation anvendes. – Kompetenceudvikling.

5.klasse, Matematik forhøjes med en lektion om ugen

Fra 0. klasse til og med 5. klasse har børnene 6 lektioner, fordelt på hhv. fagfaglige matematiktimer med vægt på viden og færdigheder og 'laboratorium', hvor disse anvendes på problemfelter, jf. modellering, kommunikation. – Kompetenceudvikling.

5.klasse, Musik forhøjes med en lektion om ugen

5. klasse har allerede to lektioner pr. uge

5.klasse, 2.fremmedsprog (tysk) indføres med 1 lektion om ugen

Vi venter med at indføre tysk til 6. klasse

Fag	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Dansk	11	10	9	7	7	7	7	7	7
Engelsk	1	1	2	2	3	3	3	3	3
2. fremmedsprog					1	2	3	3	3

Kilde: Minimum/vejledende timetal i folkeskolen, Privatskoleforeningen

Vi har valgt, at børnene i 6. har to ugentlige lektioner og i 7.-8.-8. klasse har fire faste ugentlige lektioner i tysk, 2. fremmedsprog.

Opsummeret mht. 1.fremmedsprog, engelsk

Vi har valgt, at 1. og 2. klasse har en fast ugentlig lektion i engelsk. Dertil kommer faste indslag/læring af engelsk i fællessamlinger og aktuelle kurser i løbet af ugen

3. og 4. klasse har to faste ugentlige lektioner

5.-6.-7.-8.-9. klasse har fire faste ugentlige lektioner

6.klasse, Dansk forhøjes med en lektion om ugen

Fra 6. klasse til og med 9. klasse har børnene 6 fagfaglige dansklektioner og 8 lektioner 'projektarbejde', hvor læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation anvendes – og kombineres med samfundsfag og kristendom, biologi og geografi. Og idéen bag valgfag. – Alsidig kompetenceudvikling og demokratisk dannelse.

6.klasse, Matematik forhøjes med en lektion om ugen

Fra 6. klasse til og med 9. klasse har børnene 4 fagfaglige matematiklektioner og 8 lektioner 'projektarbejde', heri indgår anvendt matematik i forbindelse med undersøgelser, jf. modellering og kommunikation. – Alsidig kompetenceudvikling og demokratisk dannelse.

6.klasse, 2. fremmedsprog indføres med 2 lektioner om ugen

6. klasse har allerede to lektioner pr. uge

Dertil kommer, at vi i 6. klasse stadig har to lektioner med musik om ugen, mod vejledende 1 lektion.

Fysik/kemi indføres hos os i 6. klasse med to lektioner om ugen, fremfor først fra 7. kl.

7.klasse, Dansk forhøjes med en lektion om ugen

Fra 6. klasse til og med 9. klasse har børnene 6 fagfaglige dansklektioner og 8 lektioner 'projektarbejde', hvor læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation anvendes – og kombineres med fx samfundsfag og kristendom, biologi og geografi. Og idéen bag valgfag, hvor det enkelte barn vælger et fordybelsesområde. – Alsidig kompetenceudvikling og demokratisk dannelse.

7.klasse, Matematik forhøjes med en lektion om ugen

Fra 6. klasse til og med 9. klasse har børnene 4 fagfaglige matematiklektioner og 8 lektioner 'projektarbejde', heri indgår også anvendt matematik i forbindelse med undersøgelser, jf. modellering og kommunikation. – Alsidig kompetenceudvikling og demokratisk dannelse.

7.klasse – Valgfag indføres med to lektioner om ugen

Idéen bag valgfag er integreret i det, vi kalder 'projekt'. På hjemmesiden ses eksempler på tværfagligt og problemorienteret projektarbejde

7. klasse – Geografi forhøjes med en lektion

Geografi er udgangspunkt for selvstændige emne/projektforløb samt en del af alle øvrige emner. Det kan fx være i 'Mandelas fodspor', hvor geografiske, biologiske, samfundsmæssige, erhvervsmæssige forhold belyses og undersøges.

8.klasse, Dansk forhøjes med en lektion om ugen

Fra 6. klasse til og med 9. klasse har børnene 6 fagfaglige dansklektioner og 8 lektioner 'projektarbejde', hvor læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation anvendes – og kombineres med fx samfundsfag og kristendom, biologi og geografi. Og idéen bag valgfag, hvor det enkelte barn vælger et fordybelsesområde. – Alsidig kompetenceudvikling og demokratisk dannelse.

8.klasse, Matematik forhøjes med en lektion om ugen

Fra 6. klasse til og med 9. klasse har børnene 4 fagfaglige matematiklektioner og 8 lektioner 'projektarbejde', heri indgår også anvendt matematik i forbindelse med undersøgelser, jf. modellering og kommunikation. – Alsidig kompetenceudvikling og demokratisk dannelse.

8. klasse – Geografi reduceres med en lektion

Geografi er fortsat udgangspunkt for selvstændige emneforløb samt en del af alle øvrige emner. Det kan fx være i 'Mandelas fodspor', hvor geografiske, biologiske, samfundsmæssige, erhvervsmæssige forhold belyses og undersøges.

Fra 8. klasse tilføres projektarbejdet også fasen 'kultur i udtryk og handling', hvor de unge mennesker skal anvendes deres nye indsigt 'uden for Bifrost' og dermed være aktive borgere – i forhold til virksomheder, interesseorganisationer, politiske forhold lokalt-nationalt og globalt, mm. Jf. alsidig kompetenceudvikling og demokratisk dannelse.

8.klasse, Dansk forhøjes med en lektion om ugen

Fra 6. klasse til og med 9. klasse har børnene 6 fagfaglige dansklektioner og 8 lektioner 'projektarbejde', hvor læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation anvendes – og kombineres med fx samfundsfag og kristendom, biologi og geografi. Og idéen bag valgfag. – Alsidig kompetenceudvikling og demokratisk dannelse.

8.klasse, Matematik forhøjes med en lektion om ugen

Fra 6. klasse til og med 9. klasse har børnene 4 fagfaglige matematiklektioner og 8 lektioner 'projektarbejde', heri indgår også anvendt matematik i forbindelse med undersøgelser, jf. modellering og kommunikation. – Alsidig kompetenceudvikling og demokratisk dannelse.

Studieture

Det er vigtigt at fremhæve, at en del af Bifrost-kulturen handler om 'at være en del af virkeligheden'. Konkret betyder det, at vi har integreret studieture som en del af undervisningen/timetallet – og arbejde hen imod slutmål i fagene.

Livø - for alle

Alle børn tager årligt på en tre-dagstur til Livø. Vi lejer fire store huse, hvor hvert trin bor hver for sig. Nogle opgaver/aktiviteter foregår fælles, andre på fælles og på tværs af klasser.

De praktiske ting i hvert hus inddrages børnene i under hensyntagen til modenhed. Madkundskab samt hygiejne, rengøring ol. Indgår således altid.

Der er hvert år et tema, som aktiviteter hjemmefra og på selve turen relaterer sig til. Naturen (biologi, geografi, natur & teknik) indgår altid. Dertil kommer idræt og bevægelse samt medieudfordringer som foto og film, der ligeledes er faste ingredienser.

Kultur og samfund indgår ligeledes på forskellig vis i temaerne. Livø-turen 2014 havde 'Indianerne' som tema, hvor omdrejningspunkterne var historie, tro og livssyn, indianerliv, tøj og udsmykning, kunst og jagt – set i relation til 'i dag' og vores eget liv inden for samme kategorier.

Ældste 2 – vores udskoling

I vores udskoling har vi fokus på

- * medborgerskab og bæredygtighed, deltage i/skabe sociale events, dvs. være kulturskabere
- * projektarbejdet, musiske udtryk, formidling og debat anvendes som afsæt til tiltag uden for Bifrost, dvs. deltage i demokratisk debat og være kulturskabere
- * evnen til at bidrage til fællesskaber med initiativ, god stemning og handling
- * selvevaluering og ressourceprofil * brobygning til ungdomsuddannelser
- * samarbejde med virksomheder, der har fokus på innovation og bæredygtighed
- * studieture i ind- og udland

Konkret betyder det, at vores 8. og 9. klasse årligt yderligere er på tre studieture:

Social studietur, 2 døgn i august

Formålet er at styrke fællesskabet mellem de to klasser samt den enkeltes sociale kompetencer. Der er fokus på at styrke tillid til andre, evnen til at være sammen, bidrage til fællesskabet, samarbejde og 'stå frem' både internt på Bifrost på trinnet, som tovholder for grupper bestående af børn fra alle klasser samt i forbindelse med projektarbejdet.

Historisk-politisk-kulturel studietur, 4 døgn, i uge 45

Formålet er at give de unge mennesker indblik i historisk-politisk-kulturelle forhold i udlandet. Samt en reel ramme for anvendelse af fremmedsprog. Hvert andet år går turen til Rostock/Berlin. Det andet år går turen fx til Bruxelles, som tilfældet var i dette skoleår. En af opgaverne var at de unge mennesker fra forskellige givne vinkler skulle dokumentere turens oplevelser og læring via film. Disse film skulle bl.a. præsenteres for hele skolen sammen med relevante ord, der kunne sætte filmen ind i en meningsfuld ramme for modtagerne.

Bæredygtig/afslutningsprojekt-studietur, 3 døgn i foråret

Formålet er involvering i de unge menneskers sidste projekt på Bifrost. På turen skabes rammerne for den fælles problemformulering. Dette projekt er Bifrost-afslutnings-prøven, hvor de skal vise, at de kan arbejde problemorienteret og tværfagligt med deres projekt samt diskutere deres viden i forhold til den fælles problemformulering.

I 2014 gik turen til Oslo. Emnet i 2014 hed Metamorfose.

Rejsen til Oslo handlede om at møde forskellige udtryk for forvandling:

Provokation/konfrontation

Teaterstykket 'Forvandlingen' v. Franz Kafka, Nationalteatret, Oslo

Inspiration:

- Udstillingen 'Biography' v. Elmgreen og Dragset, Astrup Fearnley Museum, Oslo
- Udstillingen 'Sexus', Zoologisk Museum, Oslo
- Foredrag v. Ina Tin, Amnesty International, Oslo
- Vigelandsskulpturpark ved Frognerparken, Oslo

På baggrund af indtryk og refleksioner indkredses og formuleres arbejdsrammen:

Fælles Problemformulering

"Alt hvad du kan forestille dig er virkeligt" Pablo Picasso

I verden kommer der flere og flere distraheringer, der flytter fokus fra de vigtige værdier og egenskaber, som gør os til mennesker. Mennesket har ret til og behov for frihed, men vi lever i en verden med mange forskellige vilkår.

Vores holdninger bliver påvirket af de religiøse og samfundsmæssige rammer, som kan føre til afhumanisering. Rettigheder har formet vores måde at tolke livet på, hvilket fremmer menneskets forandring både fysisk og psykisk.

- Hvordan forvandler mennesket verden?
- Hvordan påvirker samfundets love og normer det enkelte individ?
- Hvad er et godt liv?

Herefter vælges individuelt et tema, der er relevant i forhold til den fælles problemformulering.

Projekt opgaven skal følge en given model. Temaet vælges og begrundes. Der formuleres en tematisk problemformulering. Der indkredses en arbejdsplan for dataindsamling, som gennemføres. Kilder og data vurderes. Der formuleres en konklusion i forhold til temaets problemformulering. Med den aktuelle tematiske viden og indsigt diskuteres nu spørgsmålene i den fælles problemformulering. Og der fremstilles 'kultur i udtryk og handling', som også indgår i fremlæggelsen for trinnet og den efterfølgende debat, hvor den enkelte skal vise, at de kan lægge op til diskussion af relevante spørgsmål og være ordstyrer i debatten.

Der er bl.a. valgt temaer som Folkedrab, Prostitution og trafficking, Køn, Retten til nationalitet, Det eksisterende menneske, Det globale kvindesyn, Nietzsche og det åndløse menneske, Atomkraft, Det syge menneske, Sexus, The American Dream, Stigmatisering i prostitutionens lys, Yes we can, Psykologi og psykiske lidelser, Rettigheder og hierarkier.

Nedenfor redegøres for udvikling hen mod slutmålene for fagområderne.

Hvilken udvikling har skolen hen mod slutmålene for fagområderne

På Bifrost indleder børnene deres skolegang i 0. klasse.

Inddeling af trin på Bifrost er

Yngste trin	0. – 1. – 2. klasse
Mellem trin	3. - 4. - 5. klasse
Ældste 1	6. – 7. klasse
Ældste 2	8. – 9. klasse

Børnene i 0. klasse har et skoleskema og en længde af skoledagen kl. 8 - 14, der svarer til deres kammerater på de to andre trin. Ligesom der er lærerbemanding i alle moduler á 1½ time.

Vi har valgt at arbejde i moduler, da vi mener, det giver de bedste forudsætninger for fordybelse og varieret indhold.

Skoledagen på Bifrost er bygget op over følgende skema:

Kl. 8 – 9.30	1. modul
Kl. 9.30-10	Frugtpause
Kl. 10 – 11.30	2. modul
Kl. 11.30–12.30	Frokostpause
Kl. 12.30 – 14	3. modul

Lærerbemandede aktiviteter efter skoletid, kl. 14.15, valgfrit

- Alle børn har mulighed for at deltage i Fordybelseshjørnet ('lektiecafé')
- Samspil (to dage om ugen)
- Håndværk og design – indenfor syning, billedkunst og sløjd (to dage om ugen)
- Madkundskab (to-tre gange om ugentlig, sammen med pædagog)
- Periodevis har fx været tilbudt spansk

Fælles Mål & Fælles Forenklede Mål

Indholdet i alle undervisningsforløb tager således afsæt i Fælles Mål fra 0. klasse til 9. klasse.

Fælles Mål kan have et interval som fx i engelsk

- 1.- 4. klasse
- 5.-7. klasse
- 8.-9. klasse

eller et interval som fx i musik

- 1.-2. klasse
- 3.-4. klasse
- 5.-6. klasse

Dette er ikke en udfordring for os, jf vores trininddeling, da fagtimerne primært har et fag-faglige udgangspunkt. Og det er faglærere, der varetager undervisningen og er ansvarlige for børnenes læring.

I alle forløb, fra 0. til 9. klasse, udformes en skriftlig undervisningsplan, der både kan gøre os selv, forældrene og børnene bevidste om, hvad formål og mål er for barnets kommende arbejde og læring. Vi har således allerede fokus på, hvad barnet skal lære – og ikke udelukkende på, hvad undervisningen skal indeholde, jf. De nye forenklede Fælles Mål.

Alle undervisningsplaner skal indeholde følgende:

- **Formål** – hvorfor er indholdet relevant, set i forhold til værdigrundlag, emnet, fag-faglighed
- **Faglige mål** – hentes fra Fælles Mål (incl. forenklede mål), hvad skal børnene præsenteres for og kunne efter forløbet er færdigt (Fælles mål, www.uvm.dk/fm09). Det gælder både viden, færdigheder, kompetence samt materialekendskab.
- **Bløde kompetencer:** forandrings-, lærings-, relations- og meningskompetencen (Se vores læseplan for bløde kompetencer)

- **Struktur** – hvordan skal forløbet være? Fællesoplæg, debat, aktiviteter, fælles/gruppe/individuel. Hvad er tidsrammen for arbejdsforløbet? Evt. deadlines
- **Værdsættelse** – hvordan evalueres undervejs og afrundes forløbet individuelt og fælles, mundtligt/skriftligt

På hjemmesiden kan ses eksempler på undervisningsplaner samt eksempler på såvel individuel som klasseevaluering.

Denne praksis indebærer, at lærerne hele tiden har et nuanceret billede af, hvordan det enkelte barn udvikler sig.

Trin for trin udvikler barnet sig hen mod slutmålene.

Faglærerne har hver især indblik og overblik, så de ved, hvordan der er arbejdet med Fælles Mål for den enkelte klasse og det enkelte barn. Fælles Mål, trin for trin og med Slutmålene som retningsgiver er således et naturligt og velintegreret redskab hos alle Bifrost-lærere.

Vi vedhæfter et aktuelt og igangværende eksempel fra dansk 8. klasse, hvor dansklæreren viser, hvorledes undervisningsplanen ser ud mht. læringsmål efter Fælles Mål og Forenklede mål. Udover at give læreren overblik over, hvordan der arbejdes hen imod Slutmålene, giver det også 8. klasse & deres forældre indblik i, hvad der pt. arbejdes med – og dermed også, hvad der ikke arbejdes med.

Vi gør opmærksom på, at der her er tale om et forløb over flere måneder.

I fagudvalgene diskuteres og besluttet også, hvordan udvalgte mål skal komme til udtryk på Bifrost, så vi netop har en helhedslinje, der også arbejder hen imod Slutmålene.

Da undervisningsplanerne er skriftlige, er det også muligt for nye lærere at fortsætte processen. Dertil kommer at vi investerer en del tid og energi i overdragelse, når der sker et skifte.

Det gøres opmærksom på, at vi har såvel de fag-faglige timer og de tværfaglige, hvor anvendelse og kompetenceudvikling vægtes højt. Faglæreren kan i værksteds- og projekttimer se, hvordan det enkelte barn anvender det lærte i nye sammenhænge. – Og om der skal nye initiativer til i klassen, gruppevis og/eller individuelt.

Hvis et barn har brug for ekstra støtte eller udfordringer, er der mulighed for at deltage i vores klub-ordning, hvor kompetente lærere kan give barnet den relevante omsorg/undervisning.

Hvis læreren har et ønske om at få screenet eller testet et barn/børn gennemføres det.

På ældste trin, dvs. 8. og 9. klasse, præsenteres børnene for Fælles Mål og inddrages individuelt og klassevis i at nå læringsmålene.

Barnet og forældrene skal i forbindelse med udviklingssamtaler ('skole-hjem-samtaler') forholde sig til barnets personlige, sociale og faglige/tværfaglige kompetencer – her går viden, færdigheder, værdier og holdninger indenfor hhv. natur og kultur-området.

Samtalemodellerne på Bifrost er inspireret af GROW-modellen af John Whitmore:

Goal = Hvad er dit mål?

Reality = Hvad er dit udgangspunkt?

Options = Hvad kan du gøre?

Will = Hvad vil du gøre?

Hver af de fire områder i modellen er nødvendige faser, som barnet (forældre og vi) skal gennem, hvis vi ønsker en stærk realistisk handlingsplan og udvikling. Hvert område uddybes. På yngste trin indledes med smiley-vurderinger. I udskolingen er afsættet skriftligt, her er uddannelsesparathedsvurderingen også integreret sammen med de faglige og tværfaglige kategorier – samt forhold fra de personlige og sociale felter. Således bliver der tale om en ressourceprofil af barnet – hvilket også er en guide henimod slutmålene.

Den kvalitative læreproces på Bifrost uddybes på hjemmesiden fx i dokumenterne 'Det gode arbejde – fra yngste til ældste', 'Æstetiske læreprocesser', 'Demokratisk handlekompetence'.

Æstetiske læreprocesser Helhedstænkning på Børneskolen Bifrost

Lige vægt på

- viden
- færdigheder
- værdier
- holdninger



De æstetiske læreprocesser tager udgangspunkt i mening og udvikler på samme tid både bløde og hårde kompetencer. Børnene udvikler mange former for intelligenser.

Kilde: 'Æstetiske læreprocesser på Bifrost – at sige ja' se dokumentet på www.bifrost.dk

Vi henviser også til Selvevalueringen, især kapitel 2 'Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen', kapitel 3 'Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse' og kapitel 7 'Specialundervisning'.

Vi vil især forholde os til Kapitel 3 i den kommende udgave, så det tydeligere fremgår, hvordan udviklingen er frem mod slutmålene.

Vores pædagogisk profil og værdigrundlag indebærer også, at vi er meget bevidste om, at hvert barns læringsprofil er positiv, idet skolegangen på Bifrost skal give børnene gode muligheder i deres liv her og nu og fremadrettet.

Udviklingen hen mod afsluttende mål vurderer vi som bevidst og målrettet. Lærerne præciserer konsekvent i alle undervisningsforløb læringsmål, og i hvilken læringsramme, de optræder i.

Evalueringskulturen på Bifrost er ligeledes en integreret del af vores lærings syn, det gælder i hele skoleklasseforløbet og i lærernes arbejde i forhold til det enkelte barn, klassen og faget/Fælles mål.

Der er et stillads omkring de børn, der trænger til ekstra hjælp/udfordringer, jf. klubberne (specialundervisningen), testmuligheder, interne/eksterne samarbejds muligheder).

Forældrene er informeret om, hvilke læringsmål de forskellige forløb indebærer.

Børnenes læringsmål indgår i udviklingssamtalerne (skole/hjem-samtalerne).

De unge mennesker, der forlader Bifrost i 9. klasse, har således fået viden, færdigheder og kompetencer, der giver dem samme muligheder, som hvis de havde valgt en anden skoleform.