Fag på Bifrost

Anvendelse af Fælles Mål i undervisningen (fagets formål, kompetenceområder og – mål)
Bifrosts faguddannede lærere planlægger og gennemfører undervisningen med afsæt i Fælles Mål (fagets formål, kompetenceområder og – mål) for folkeskolen, som fremgår af EMU's vejledningsmateriale. For hvert fag tager undervisningen udgangspunkt i fagets formål, kompetenceområder og kompetencemål samt de tilhørende færdigheds- og vidensmål.
På baggrund heraf sammensætter lærerne undervisningsforløb, der sikrer en systematisk progression og en bred dækning af fagets indhold. Målet er, at eleverne gennem deres skoleforløb møder og arbejder med samtlige centrale områder inden for faget i overensstemmelse med Fælles Måls trinmål efter 2., 4., 6. og 9. klassetrin.
Dette arbejde fremgår af lærernes undervisningsplaner, hvor de relevante mål fra Fælles Mål (fagets formål, kompetenceområder og – mål) tydeligt kobles til de konkrete undervisningsforløb. Som dokumentation herfor henvises til tidligere fremsendte undervisningsplaner, hvor de faglige mål fremgår blandt de indledende sider.

Fag med selvstændig skemalagt klasseundervisning
Bifrost har selvstændig, klasseopdelt undervisning i følgende fag:

- Dansk
- Matematik
- Engelsk
- Tysk
- Fysik/kemi
- Musik
- Idræt

Undervisningen i disse fag planlægges og gennemføres direkte med afsæt i de respektive Fælles Mål (fagets formål, kompetenceområder og – mål) og følger den progression, der er fastlagt for fagene mht. del- og slutmål.

Fag integreret i tværfaglige læringsforløb – eller fagligt emne eller Valgfag
Fagene:

- Billedkunst
- Natur og teknologi
- Håndværk og design
- Madkundskab
- Historie
- Geografi
- Biologi
- Kristendomskundskab
- Samfundsfag

optræder ikke som selvstændige fag på elevernes ugentlige skoleskema. Fagenes formål, kompetenceområder og – mål indgår i stedet i skolens tværfaglige undervisningsformer, primært gennem fagene **Kursus**, **Værksted** og **Projekt**.

Derudover introduceres alle emneforløb gennem faglige inspirationsforløb, hvor relevante faglige perspektiver bringes i spil og understøtter elevernes forståelse af emnet. I forbindelse med lejr/studieture arbejdes også med fx samfundsfag, historie, geografi og biologi.

Værksted (0.-5. klasse)
Fra 0. til 5. klasse indgår faget **Værksted** med seks klokketimer om ugen, fordelt på 1,5 t varighed.

Værksted er organiseret i tre læringsmiljøer:
Atelier
Atelier tager primært afsæt i billedkunst og arbejder med visuelle, æstetiske og kreative udtryksformer.
Laboratorium
Laboratorium bygger på fagene natur og teknologi, håndværk og design samt madkundskab. Her arbejdes undersøgende, eksperimenterende og skabende med naturfaglige og praktiske problemstillinger.
Læse-skrivestue
Læse-skrivestuen tager afsæt i dansk, historie og kristendomskundskab og fokuserer på sprog, fortælling, kultur, perspektivering og refleksion.

De tre værkstedsområder er inspireret af de tre videnskabelige tilgange og arbejdsformer. Eleverne møder hermed forskellige metoder til at undersøge, forstå og formidle viden, jf. humanistiske, naturfaglige og praktisk-musiske fag
De uddannede lærere planlægger undervisningen med afsæt i de relevante Fælles Mål (fagets formål, kompetenceområder og – mål) for de fag, der indgår i det enkelte værksted. Dermed sikres det, at eleverne over tid arbejder med alle kompetence områder og -mål inden for fagene. Se evt. værkstedsarbejdssedlen for Yngste trin.

Kursus
Som supplement til værkstedsarbejdet deltager eleverne i faget **Kursus**.
I 0.-1. klasse indgår Kursus som et ugentligt fag med fokus på de fagområder, der ikke optræder som selvstændige fag på skemaet. Indholdet planlægges med afsæt i Fælles Mål (fagets formål, kompetenceområder og – mål) og knyttes til skolens overordnede emne, så eleverne oplever sammenhæng mellem de forskellige fag og deres anvendelse i praksis.
På 2.-6. klassetrin gennemføres Kursus én til to gange ugentligt i moduler af 1,5 times varighed. Også her planlægges undervisningen med afsæt i Fælles Mål (fagets formål, kompetenceområder og – mål) og med fokus på faglig progression og sammenhæng.

Projekt (6.-9. klasse)
På 6.-9. klassetrin indgår faget **Projekt** med seks klokketimer ugentligt fordelt på fire moduler af 1,5 times varighed.
Projekt er et tværfagligt fag, som primært tager afsæt i samfundsfag, historie og kristendomskundskab, men som også kan inddrage andre relevante fag afhængigt af det overordnede emne.
Formålet med Projekt er, at eleverne udvikler kompetencer og metoder inden for:

- fordybelse
- undersøgelsesarbejde
- problemorienteret læring
- tværfaglig anvendelse af viden
- kritisk refleksion
- mundtlig formidling og debat

Undervisningen tager udgangspunkt i et fælles emne, hvor eleverne arbejder med selvvalgte problemstillinger og lærer at undersøge, analysere og formidle komplekse sammenhænge.

Inden for projektmodulerne gennemføres både:

- problemorienterede projektforløb
- tværfaglige emneforløb
- valgfagsforløb
- fagfaglige forløb, inden for biologi og geografi

Skolen anvender blandt andet digitale fagportaler og undervisningsmaterialer fra relevante forlag som understøttelse og grundlag for den fagfaglige undervisning.
Gennem denne organisering sikres det, at eleverne møder alle fagenes centrale indholdsområder og opnår de kundskaber og kompetencer, der svarer til kravene i Fælles Mål (fagets formål, kompetenceområder og – mål) og dermed til skolens forpligtelse til at stå mål med folkeskolen.

Organisering af fag og undervisningstid
Vi vil gerne præcisere, at Bifrost i flere fag anvender et samlet undervisningstal over en anden årrække end den organisering, der typisk ses i folkeskolen. Dette gælder blandt andet engelsk, tysk og fysik/kemi.
Engelsk introduceres allerede i 1. klasse og påbegyndes i praksis gennem aktiviteter i børnehaveklassen (0.klasse). Tysk påbegyndes i det sidste kvartal af 5. klasse, mens fysik/kemi indgår fra 6. klasse. Den tidligere introduktion betyder, at eleverne samlet set modtager undervisning i disse fag over flere år, end hvad der normalt er tilfældet i folkeskolen – men med et timetal, der cirka matcher folkeskolens.

Fag integreret i projekt- og valgfagsforløb
For en række fag, som ikke optræder som faste selvstændige fag på skemaet, tager undervisningen ligeledes udgangspunkt i Fælles Mål (fagets formål, kompetenceområder og – mål). Dette gælder blandt andet:

- Håndværk og design
- Madkundskab
- Geografi
- Biologi

Disse fag indgår i perioder som selvstændige faglige forløb inden for skolens projektundervisning eller som valgfag. I sådanne perioder kan et fag være omdrejningspunkt for alle ugens projektmoduler, svarende til fire moduler à 1½ time, i alt seks ugentlige undervisningstimer. Denne organisering giver mulighed for faglig fordybelse og sikrer samtidig, at eleverne arbejder med fagets formål, kompetenceområder og -mål i overensstemmelse med Fælles Mål.

De obligatoriske emner
Folkeskolens tre obligatoriske emner:

- Færdselslære
- Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab
- Uddannelse og job

indgår som en integreret del af undervisningen fra børnehaveklassen (0.klasse) til og med 9. klasse.
Emnerne behandles på tværs af flere fag og undervisningsformer, herunder dansk, idræt, kursusforløb og projektundervisning. Dette giver eleverne mulighed for at arbejde med emnerne i forskellige faglige og praksisnære sammenhænge.

Skolen samarbejder desuden med en række eksterne ressourcepersoner og fagprofessionelle for at styrke undervisningen på disse områder. Det omfatter blandt andet samarbejde med fx sundhedsplejersken, kommunens UU-vejleder og Børns Vilkår, som bidrager med specialiseret viden inden for henholdsvis sundhed, trivsel, uddannelse og karrierevalg.

Herudover inddrages eksterne samarbejdspartnere efter relevans. Et eksempel er Børnenes Trafikskole, som i foråret gennemførte undervisning for yngste trin om trafiksikkerhed og færdselsregler, herunder praktiske øvelser på en cykelbane. Sådanne aktiviteter bidrager til at omsætte undervisningens indhold til konkrete erfaringer og styrker elevernes forståelse af emnernes betydning i hverdagen.

Samlet set sikrer denne organisering, at eleverne arbejder med både fagenes formål, kompetenceområder og -mål på en måde, der understøtter sammenhæng, progression og anvendelse af viden i praksis, samtidig med at undervisningen lever op til de krav og formål, der er fastsat i Fælles Mål (fagets formål, kompetenceområder og – mål).

Rev. 19-10-2026 LSS-AJ