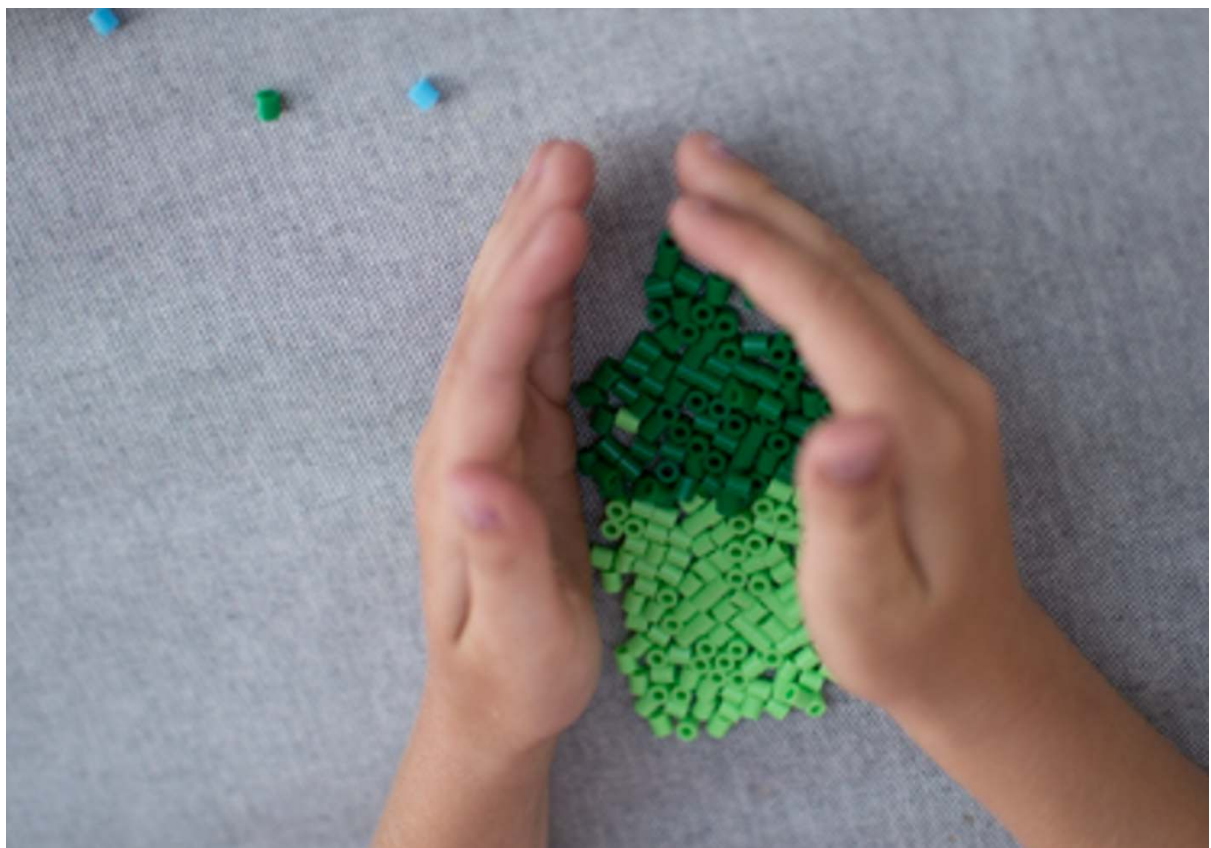


ORDINÆRT TILSYN (Privat)

Herning Kommune 09.06.2022
Bikuben



INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Nomering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

Der er 23 børn i Bikuben.

Bikubens åbningstid er kl. 6.45 – kl. 17 (fredag kl. 16)

Alle børn er der mellem kl. 8 og kl. 14.

De fleste børn ankommer mellem kl. 7.45 og kl. 8

I juni hentes cirka 5-6 børn i gennemsnit omkring kl. 14

I juni ca. kl. 15 er der 10-12 Bikube-børn tilbage.

Grundbemandingen er to voksne kl. 6.45 – 8, en pædagog og pædagogmedhjælper kl. 8-11.30, en lærer og pædagogmedhjælper

Kl. 11.30 – 16.30, to pædagoger

Kl. 16.30-17, en pædagog

Den første 1-2 måneder er yderligere fast tilkøbt pædagog fra åbning til 11.30 samt periodevis ressourcekoordinator.

Dertil kommer afhængig af den pædagogiske ramme, at der tilføres relevant bemanding:

- Ressourcekoordinator (lærer) mht. sproglig opmærksomhed, opførsel, jf. observation, handleplaner, tiltag, vejledning

- Lærere fra yngste trin mht. særlige oplevelser, aktiviteter,

- Pædagoger

- Medhjælpere

Hertil kommer eksterne samarbejdspartnere

- Afgivne børnehave

- PPR

Samt

- Forældre (input)

- Bikubens bestyrelse (input)

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende observerede, at der var: en lærer, en pædagog og en pædagogmedhjælper til stede i Bikuben formiddagen for tilsynsbesøget.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

OBS: Alle børn i Bikuben mødes fra 1. april og er 5-6 år gamle

Udgangspunktet er en samlet gruppe/'en klasse'

Afhængig af aktiviteten deles gruppen

Forskellige lege- og arbejdspladser

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende spørger til, om børnene bliver opdelt efter pædagogiske overvejelser, eller om opdelingen er tilfældig?

Ledelsen giver udtryk for, at det skifter alt efter behov. Grundlæggende er hele gruppen sammen og kun ganske sjældent opdelt i mindre enheder eller grupper.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Nej

Tilsynsførendes kommentar:

Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Bikuben eksisterer fra 1. april og fire måneder frem. Det betyder, at ansættelsen i Bikuben kun udgør fire måneder. Det betyder også, at for at sikre en pædagogisk linje mht. formål, mål, samarbejde osv. skal medarbejderne kende hinanden fra anden sammenhæng. Det sikres ved, at medarbejderne udlejes fra Bifrost, hvor de resten af året er vant til at samarbejde og pædagogisk udvikling. At medarbejdere udlejes fra Børneskolen Bifrost indebærer også, at der i løbet af skoleåret er forskellige typer af fælles kompetenceudvikling og implementering. I det forgangne år "Plan B" inspireret af Ross Greene. Han er ophavsmand til udtrykket om, at "børn gør det godt, hvis de kan". Han har udviklet en pædagogisk samarbejds metode til at være forebyggende, en såkaldt Fælles Proaktiv Problemløsning".

Ressourcekoordinatoren er uddannet lærer med speciale i sproglig opmærksom og udvikling, LKT o.l. Det er også hende, der er primær ansvarlig for overdragelsessamtaler med afgivne børnehaver.

Bikube-lederen er uddannet pædagog. Han har ca. 10 års erfaring fra arbejde i andre børnehaver/førskoletilbud. Han er som pædagog gennemgående person i børnenes Bikube-tid. Både dagligt og hen over Bikube-månederne. Inden Bikuben åbner er der arbejds møder for alle involverede.

I år:

- Uddannede pædagoger: BR, AN, COL
- Uddannede lærere: KHA, MJ, IJ, HH
- Ressourcekoordinator og læsevejleder: VN
- U-uddannede pædagogiske medhjælpere: KE, WK, KK

Der er ugentlige arbejds møder og planlagte midt-/slut-evaluerings møder hen over Bikube-tiden.

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende spørger uddybende omkring Ross Green? Lederen fortæller, at det handler om at fokusere på muligheder og om at fokusere på det du kan i stedet for at være fejlfinder. Dette medfører, at personalet i Bikuben forstår motivation og intentionen i hvorfor barnet gør det det gør - og i fællesskab finder en løsning, uden at definere og bestemme. Personalet stiller sig undrende ift. hvad ligger bag. Personalet skal turde stoppe og finde en løsning sammen. Børn gør ikke noget, for at gøre noget forkert, børn vil gerne lykkes.

Tilsynsførende spørger til, hvordan implementeringen har fungeret? Pædagogen fra Bikuben fortæller, at der som udgangspunkt tales om det i personalegruppen, og hver enkelt tager de ting med, de tænker de selv kan bruge i praksis. De anvender sparring, bl.a. ved at prikke hinanden på skulderen og sige: "kunne du have gjort...", kompetenceudviklingen sker i fællesskab hele tiden. Der afholdes ugentlige arbejds møder samt fælles møde i hver måned.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Se under normering

Ressourcepersoner kan både være professionelle og forældre.

Forældre

Vi har stort fokus på at involvere forældrene, både i eget barn og fællesskabet. Forældremøder om

- pædagogisk retning og ramme
- lære hinanden som voksne at kende, jf. jo bedre de voksne kan finde ud af at tale/være sammen, jo bedre får børnene det
- Info om børn til hinanden, fælles aftaler, jf. 'Blå Bog', Info-folder
- Indsigt om den konkrete hverdag, jf. struktur, indhold,
- Forventninger til hinanden, fx åbenhed, aflevering, 'børnearbejde' fx at holde orden på garderobeplads, papirer i den rigtige mappe, selv lægge madkassen i køleskabet

Forældrebestyrelsen fx

- Understøtte fællesskabet v. - Fælles kalender med fødselsdagsoversigt. Opfordring til at man går sammen om at holde fest for hele klassen under mottoet "keep it simple" - "Blå Bog" med fotos og info om hvert barns familie, interesser mm.

- Fælles klassefoto af barn/forældre m. navn

- Aktiviteter for Bikube-familier

Professionelle Medarbejdergruppen

- Organisering og struktur. Alle medarbejdere i Bikuben er på forskellig vis involveret i dagligdagen mellem kl. 8 og kl. 14. Herved lærer alle børnene at kende, og børnene lærer de voksne at kende, hvilket giver et andet afsæt for samarbejde og forståelse af fællesskabet og lege/læringsmiljøet, jf. retning og tiltag

Pædagoger

- Der er mindst to pædagoger i Bikuben fra kl. 11.30 og en af dem er der helt til lukketid. Det giver mulighed for daglig samtale med forældre mht. overlevering, spørgsmål o.l., hvis der er et behov

Ressourcekoordinator

- Der er løbende kommunikation og involvering af vores ressourcekoordinator. Det gælder både i forhold til at skabe et godt miljø og hvis der er nogle børn/dynamikker, hvor vi har en bekymring i forhold til trivsel og udvikling

PPR

- Der er et godt samarbejde med Herning Kommunes PPR. Det gælder både psykologer, talepædagoger o.a.

Børnehaverne

- Forældrenes samtykke til kontakt med afgivne børnehaver gør også, at vi kan kontakte børnenes pædagoger, hvis vi har brug for en uddybning af observationer

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende erfarer, at ressourcepersonerne inddrages til sparring eller "bemanding" ved behov.

Forældresamarbejdet: der er et meget stort fokus på forældresamarbejdet - både ift. Bikubens samarbejde med forældrene og forældrene imellem. På første Bikubedag, tage forældrebestyrelsen billeder af de nye børn og deres forældre. Børnene får en seddel med hjem, hvor der skal udfyldes forskellige ting, eks. "min livret", dette bliver lavet til en "blå bog", som børnene får med hjem. På denne måde, kan hele familien se, hvem barnet går i Bikuben med og læse lidt om dem. I den blå bog er der ligeledes en kalenderoversigt med børnenes fødselsdage, hvor forældrene bliver opfordret til at gå sammen og holde fælles fødselsdag for de børn der har fødselsdag tæt på hinanden.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Lærere og pædagoger

- "Plan B", se ovenfor

Pædagoger og medhjælpere

- Udvikling af relationsarbejdet bl.a. rød-gul-grøn-test samt konflikthåndtering

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Afsæt for dette spørgsmål?

Måske er spørgsmålet et standard-spørgsmål for alle institutioner fra 2,9 år. Bikuben er speciel mht. 'åbningstid' april-maj-juni-juli.

Tilsynsførendes kommentar:

Dette er et standard spørgsmål.

Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL:

- En tydelig struktur omkring dagens opbygning, børnene kendte denne og havde ro i det

- Tydelige læringsmiljøer
- En undervisnings/skolepræget dagligdag
- Personalet indgår i meningsfulde samspil med børnene - dog mest i den store gruppe og ikke så meget 1:1 eller i mindre grupper
- Børnene leger selv på legepladsen uden de voksnes involvering - nogle børn kan have svært ved at komme ind i legen
- Børnene kender tydeligvis hinanden på tværs af alder og hele skolen, hvilket naturligt vil give dem en tryghed i forbindelse med overgangen fra Bikuben til indskoling

PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

- Flere voksne 'har øjne' på det enkelte barn og de børnefællesskaber, som de indgår i, jf. forskellige tider på dagen, forskellige typer aktiviteter, inde/ude, udflugter som fx Bifrost, Mindepark, CHP-museum
- Involvering af yderligere personale, jf. aktivitet/handleplan
- Voksenstyrede og -ledede aktiviteter inde/ude, jf. iagttagelser, inspiration til guidning
- Ugentlige møder
- Evalueringer undervejs
- Systematik i at have relationer til hvert barn 'grøn-gul-rød'
- Forældresamarbejde, pædagoger der også er på arbejde, når børnene hentes
- Bestyrelsen

Vi har fokus på, at børnene bliver en del af et fællesskab, at de lærer, at der skal være plads til forskellige meninger, at man bliver lyttet til, at vi bidrager forskelligt til fællesskabet. Hvis et barn har brug for ekstra guidning for at være en del af fællesskabet, så er det en afgørende vigtig opgave for de voksne. Vi skal øge muligheden for positive lege-/læringsfællesskaber ved at sætte et potentielt udfordret barn i positivt fokus fx ved at begynde en leg, hvor barnets interesser er afsæet - for at understøtte at barnet føler sig tryk i 'at prøve noget nyt', fx ved at den voksne er den primære legekammerat - for at øge muligheden for at andre børn også gerne vil være en del af legen/fællesskabet. Når flere børn er inkluderet i legen, og den virker stabil, går den voksne fra at være primær til at være sekundær voksen for til sidst at trække sig, så barnet er i legen med det andet/andre børn. Inspiration fra Pierre Bourdieu, "Kapital begreb".

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende spørger, hvordan der samarbejdes med de børnehaver der afgiver børn til Bikuben?

Pædagogen svarer, at han selv og ressourcekoordinatoren kontakter de enkelte børnehaver, hvor bl.a. den data, som findes på børnene bliver drøftet. Der afholdes for-samtale med forældrene.

Ligeledes fortælles det, at igangværende forløb med eks. talelærer fortsætter, når barnet kommer i Bikuben. Dette sker helt konkret ved, at Bifrost's ressourcekoordinator varetager de sproglige tiltag, den talepædagog fra den børnehave de går i, beholder deres tilknyttede talelærer - den kommende klasselærer er med til disse møder også.

Børnene i Bikuben får en legeven fra 1.-klasse.

Det spørges til, hvordan de voksne positionerer sig på legepladsen, hvor børnene fra Bikuben er sammen med 0., 1. og 2.klasse. Pædagogen fortæller, at de er to voksne ude og at de placerer sig på hver sin side af det hus, legepladsen kredser rundt om. Bikube-børnene leget som oftest samlet i en lille lukket "have".

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Se ovenfor

Udgangspunktet er, at information fra/samtaler med forældrene, evt. yderligere dialog sammen med afgivne børnehaves pædagog.

Før børnene begynder i Bikuben har vores ressourcekoordinator og ledende pædagog dialog med samtlige børnehaver for at få den bedste overlevering. Formålet er at sikre en tryk overgang for børnene fra afgivne børnehaver til Bikuben. Medarbejdernes møder/samtaler før Bikube-start og undervejs er med til at sikre, at vi følger op på, om der er børn i udsatte situationer, hvor vi skal reagere.

Tilsynsførendes kommentar:

Lederen fortæller, at der arbejdes meget med mentalisering omkring børnene. Alle børn har en fast plads i rækken, en fast plads til samling, etc. = alle børn har en plads i fællesskabet.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Se ovenfor

Børnene lærer i løbet af Bikube-tiden flere voksne at kende, hvorved de også får flere muligheder for at skabe en dybere relation til forskellige personlighedstyper. Og de voksnes professionelle læringsfællesskab er også rammen for at skabe en større og mere nuanceret forståelse/helhedsbillede af såvel det enkelte barn som dynamikken. Bikubelederen er gennemgående i egenskab af fast pædagog.

For at skabe bevidsthed om, at alle børn har et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen, laves en "trafiklysundersøgelse" mht. relation/kontakt med hvert barn: - Grøn - nær relation - Gul - relation

-Rød - kontakt

Tilsynsførendes kommentar:

Der er fokus på dette. Der skelnes mellem: at være i kontakt med og være i relation med.

Tilsynsførende spørger til, hvordan det pædagogiske personale spotter børn i udsatte positioner? Pædagogen fortæller, at dette blandt andet sker i samtalerne med børnehaverne forud for opstart.

Efter to måneder udfylder de to pædagoger i Bikuben et relationsskema, hvor de vurderer deres relation til det enkelte barn. De to pædagoger sammenligner deres besvarelser og det er målet, at hvert barn skal have mindst én voksen i grøn. Hvis dette ikke er tilfældet igangsættes der tiltag, der skal være medvirkende til at skabe en stærkere relation til barnet.

Tilsynsførende spørger, hvordan det spottes, hvis et barn pludselig udviser mistrivsel? Pædagogen fortæller, at forældrekontakten er vigtig. Ligeledes at der er forskellige voksne der oplever børnene i forskellig sammenhæng, der vil være nogle der "opdager det", hvis en barn mistrives. I Bikuben er alle de professionelle omkring barnet i dialog med hinanden.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Der er altid brug for at gøre sig umage og være bevidst om arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskaber – det mener vi, at vi gør via individuel og samarbejds-refleksion over, hvad vi lærer, og hvordan vi kan implementere det. Se ovenfor

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Vinkler på overvejelser

- Selvhjulpethed
- Tage initiativ
- 'se sig selv udefra og andre indefra', jf. mentalisering
- Forældreinvolvering – fælles i klassen

Som udgangspunkt er der ikke noget, der skal ændres, jf. vi har et fokus på udvikling.

Vi er i proces mht. realisering af minimumsnormering inden 2024. En af udfordringerne er konkret viden om det enkelte barns daglige tid i Bikuben, jf. åbningstid kl. 6.45-17 (fredag kl. 16). Der er også forskel på afhentning i begyndelsen af Bikube-tiden i april – og i juni.

Tilsynsførendes kommentar:

Opsamling

Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Tilsynsførendes kommentar:

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Bikuben er et rart sted at være og at både børn og voksne trives. Det opleves at der er en tydelig struktur og tydelige læringsmiljøer, hvilket skal være med til at skabe tryghed og en sammenhængende hverdag for børnene.

I Bikuben har det pædagogiske personale fokus på muligheder og barnets potentialer og er nysgerrige på, hvad barnets intention er med det det gør og forsøger efterfølgende at finde løsninger i fællesskab, når dette er påkrævet.

I Bikuben arbejdes der primært med børnene som en samlet enhed, hvor struktur og læringstilgang taler ind i en skolekontekst. Det er tydeligt at de fleste børn befinder sig godt i denne konstellation, men enkelte børn kan endnu have svært ved at være stille i længere tid ad gange. Derfor anbefales det, at der også arbejdes i små grupper, hvor alle børn har mulighed for at komme til orde.

Ud fra de tilsynsførendes observationer i Bikuben kan følgende særligt fremhæves:

- En tydelig struktur omkring dagens opbygning, børnene kendte denne og havde ro i det
- Tydelige læringsmiljøer
- Personalet indgår i meningsfulde samspil med børnene - dog mest i den store gruppe og ikke så meget 1:1 eller i mindre grupper
- Børnene leger selv på legepladsen uden de voksnes involvering - nogle børn kan have svært ved at komme ind i legen
- Børnene kender tydeligvis hinanden på tværs af alder og hele skolen, hvilket naturligt vil give dem en tryghed i forbindelse med overgangen fra Bikuben til indskoling