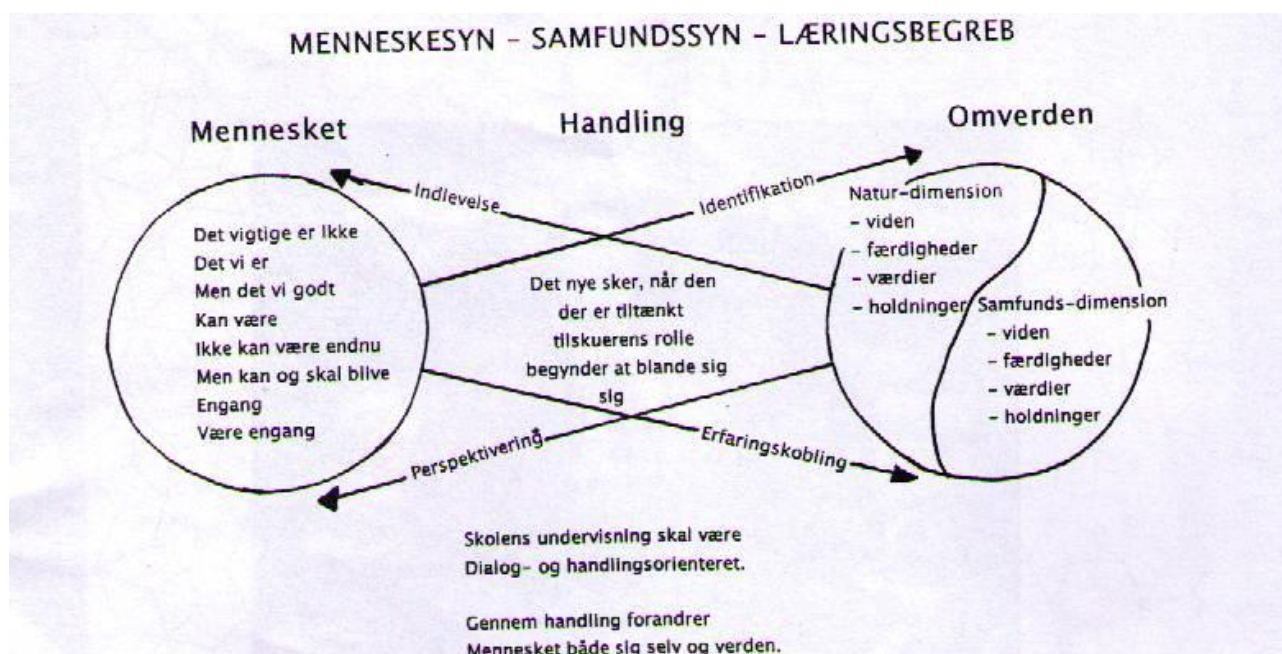


Bifrost – overordnet set

Vi har forskellige forståelser af skolegangen:

1. Overordnet vinkel på Bifrost, Natur-Kultur
2. En uddybning af, hvad vi forstår ved de bløde kompetencer:
 - relationskompetencen
 - forandringskompetencen
 - læringskompetencen
 - meningskompetencen
3. De faglige mål – Vi anvender Børne- og Undervisningsministeriets vejledende læseplaner som undervisningsplaner

Ad. 1 Overordnet set handler Bifrost om natur/kulturforhold.



- **Menneskesyn**

Al viden er skabt af mennesker, oplagret i erfaringen og formidlet i historien og kulturen. Skolen har et etisk og moralsk ansvar og skal bygge sit virke på åndelige og kulturelle værdier, som sætter børnene i stand til at orientere sig i verden og magte tilværelsen i fællesskaber med frihed og folkestyre. Mennesket tilegner sig verden, fordi det er åbent og rettet mod den. Gennem kontakt med naturen og kulturarven, dvs. handlinger, tanker, følelser og udtryksmåder forenet med fantasi og fornuft, konkret virkelighed, kunst og videnskab opnår mennesket forståelse af verden, former sig selv og får mulighed for at være med til at ændre verden til et endnu bedre sted at være. Viden og dannelse, der følges ad, udvikler forestillingsevne og refleksion.
- **Samfundssyn**

Verden i global forstand kan forandres og forbedres. Skolens undervisning udspringer af metaområderne NATUR og KULTUR. Metafagene skal formidle en historisk sammenhængende forståelse, som anskueliggør den helhed, mennesket er en del af. Kulturfag og naturvidenskabelig dannelse udgør undervisningens grundlag. Kulturfag og naturvidenskabelig dannelse skal samle den forståelse og erkendelse, som det

moderne menneske har brug for, når det skal manøvrere i en global verden i samfund med frihed og folkestyre.

- **Læringsbegreb**

En kompetenceudviklende skole skal satse på alle lag i kompetencerne, dvs. færdigheder, kundskaber, viden, holdninger og værdier som lige vigtige dimensioner, når mennesket skal forvalte naturen, samfundet og sig selv bedst muligt.

Der skal lægges vægt på kundskab som refleksion, der er forbundet med både faglighed og sociale relationer.

Der skal skabes et socialt- og kulturelt miljø, hvor mennesker forholder sig og tænker videre selv.

Udviklingen af bløde kompetencer ligger oven over, uden om, ved siden af, midt i og bag arbejdet med fagrækken.

Skolens arbejde bygger på:

Oplevelse: Kulturhistorisk platform - Konfrontation - Provokation - Mening - Fællesskab - Helhed

Dialog: Samtale - Debat - Medansvar - Medbestemmelse

Det gode arbejde: Selvforvaltning – Beslutning - Udførelse - Vurdering

Indsigt i nødvendigheden – Den nødvendige indsigt



Børneskolen Bifrost er fritaget for prøveafholdelse og giver ingen karakterer.

Når børnene forlader skolen efter 9. klasse, får de dels en fyldig, skriftlig udtalelse med fra samtlige faglærere dels en vurdering af det afsluttende problemorienterede og tværfaglige projektarbejde.

Værdsættelse og evaluering i mundtlig og skriftlig dialog med børnene tager afsæt i følgende:

Det faglige indhold: Valg af relevante fag og færdigheder, relevant indhold, tværfaglig bearbejdning

De færdige udtryk: Kvalitet og originalitet i både skriftlig rapport og musisk udtryk/kultur i udtryk og handling

Fremlæggelsen og debat: Overskuelighed, relevans og selvstændighed

Arbejdsprocessen: Vurderingen sker på baggrund af selvstændighed, koncentration og fordybelse, opfindsomhed, initiativ og aktivitet i undervisning, præcision og punktlighed, karv til egen indsats, forhold til andre

Ad. 2 En uddybning af, hvad vi forstår ved de bløde kompetencer:

- relationskompetencen
- forandringskompetencen
- læringskompetencen
- meningskompetencen

Se hjemmesiden

Ad. 3 De faglige mål. Vi anvender Børne- og Undervisningsministeriets vejledende læseplaner som undervisningsplaner.

Se emu.dk – Grundskolen

Om faget

Kompetence-
områder

Fagdidaktik

Fokus i faget

Se eksempler under fanen "Selvevaluering"

Rev. 10-4-2022