



Geografi-forløb Æ1 januar 2020



Navn

Undersøgelse	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold. 2. Eleven kan indsamle og vurdere data fra egne og andres undersøgelser i naturfag. 3. Eleven kan konkludere og generalisere på baggrund af eget og andres praktiske og undersøgende arbejde. 	<p align="center">Undersøgelser i naturfag</p> <p>Eleven har viden om undersøgelsesmetoders anvendelsesmuligheder og begrænsninger.</p> <p>Eleven har viden om indsamling og validering af data.</p> <p>Eleven har viden om kriterier for evaluering af undersøgelser i naturfag.</p>
Modellering	Eleven kan anvende og vurdere modeller i geografi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende modeller til forklaring af fænomener og problemstillinger i naturfag. 2. Eleven kan vælge modeller efter formål. 3. Eleven kan vurdere modellers anvendelighed og begrænsninger. 	<p align="center">Modellering i naturfag</p> <p>Eleven har viden om modellering i naturfag.</p> <p>Eleven har viden om karakteristika ved modeller i naturfag.</p> <p>Eleven har viden om vurderingskriterier for modeller i naturfag.</p>
Perspektivering	Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan beskrive naturfaglige problemstillinger i den nære omverden. 2. Eleven kan forklare sammenhænge mellem naturfag og samfundsmæssige problemstillinger og udviklingsmuligheder. 3. Eleven kan forklare, hvordan naturvidenskabelig viden diskuteres og udvikles. 	<p align="center">Perspektivering i naturfag</p> <p>Eleven har viden om aktuelle problemstillinger med naturfagligt indhold.</p> <p>Eleven har viden om interesseudsætninger knyttet bæredygtig udvikling.</p> <p>Eleven har viden om processer i udvikling af naturvidenskabelig erkendelse.</p>
Kommunikation	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med geografi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier. 2. Eleven kan vurdere kvaliteten af egen og andres kommunikation om naturfaglige forhold. 3. 	<p align="center">Formidling</p> <p>Eleven har viden om metoder til at formidle naturfaglige forhold.</p> <p>Eleven har viden om kildekritisk formidling af naturfaglige forhold.</p>

Bindende rammer i Fælles Mål

Vejledende færdigheds- og vidensmål

Jordkloden og dens klima	
Eleven kan indsamle vejrdata over tid fra lokalområdet, herunder med digitale redskaber.	Eleven har viden om vejr og vejrphænomener.
Eleven kan undersøge klimaets indflydelse på lokale og globale forhold.	Eleven har viden om klimazoner og plantebælter.
Eleven kan analysere naturlige globale kredsløbs betydning for erhvervsforhold og levevilkår.	Eleven har viden om sammenhænge mellem vejrsystemer, havstrømme og klimainddelinger.
Jordkloden og dens klima	
Eleven kan med temakort og digitale animationer beskrive pladetektonik.	Eleven har viden om tektoniske plader og deres bevægelser.
Eleven kan med modeller forklare pladetektonikkens indflydelse på levevilkår.	Eleven har viden om naturkatastrofer og påvirkning fra pladetektonisk aktivitet.
Eleven kan med simuleringer forklare hovedargumenter for pladetektonikteorien.	Eleven har viden om Jordens opbygning og den geologiske udvikling.
Jordkloden og dens klima	
Eleven kan ud fra lokale forhold forklare problematikker knyttet til det geologiske kredsløb og råstofudvinding.	Eleven har viden om dannelse, fordeling og udvinding af råstoffer.
Eleven kan analysere menneskets påvirkning af vands og kulstofs kredsløb.	Eleven har viden om problematikker knyttet til vands og kulstofs kredsløb.
Eleven kan beskrive løsningsforslag i forhold til klimaændringer og global opvarmning.	Eleven har viden om aktuelle klimaproblematikker, klimateorier og klimamodeller.
Ordkendskab	
Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig præcist og nuanceret ved brug af fagord og begreber.	Eleven har viden om ord og begreber i naturfag.

5.-6. klassetrin	Eleven kan kommunikere om natur og teknologi.	Eleverne arbejder med formidling i tale og skrift, herunder brug af multimodale virkemidler. De lærer tillige at formulere naturfaglige forklaringer samt at diskutere og argumentere med inddragelse af naturfaglig viden.
7.-9. klassetrin	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med geografi.	Eleverne arbejder med formidling om og med naturfag til specifikke målgrupper. Der lægges vægt på brugen af fagsprog og på begrundede valg af multimodale virkemidler. Eleverne lærer samtidig at indgå i vidensbaserede diskussioner om problemstillinger samt at vurdere kilder og argumentation kritisk.
5.-6. klassetrin	Eleven kan designe undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse.	Eleverne udfører undersøgelser med udgangspunkt i faglige begreber, bl.a. til efterprøvning af faglige hypoteser. I simple tilfælde designer eleverne selv naturfaglige undersøgelser med fokus på at gøre disse kontrollerede, systematiske og pålidelige.
7.-9. klassetrin	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi.	Eleverne undersøger både faglige og fællesfaglige problemstillinger. Eleverne skal kunne udforme og diskutere undersøgelser. De skal tillige kunne sammenholde deres resultater med faglige modeller.
5.-6. klassetrin	Eleven kan designe enkle modeller.	Eleverne arbejder med større fokus på selv at repræsentere fænomener og sammenhænge. I forlængelse af dette lærer eleverne at skelne mellem model og virkelighed. Eleverne konstruerer tillige konkrete modeller som bud på løsning af problemstillinger.
7.-9. klassetrin	Eleven kan anvende og vurdere modeller i geografi.	Eleverne kan forklare komplekse fænomener og sammenhænge med modeller. Eleverne kan også diskutere styrker og svagheder ved givne modeller og modeltyper samt vurdere og evt. revidere modeller i lyset af egne undersøgelser.

Plan geografi

Uge 1: Hvad er geografi?

Vandets veje og kredsløb

Modul 1 Hvad handler faget om?	Hvad er geografi egentlig? Hvilke temaer rummer faget? Vis på clio emner I 6 grupper: undersøg hvad jeres "overskrift" handler om – lav en kort fremlæggelse, der fortæller hvad emnet handler om og hvordan det har noget at gøre med geografi. Kender du...? (Goetoper 1) 2 sider Opgavehæfte 2 sider
Vandets kredsløb (clio)	Tekstlæsning, opgaver undervejs https://portals.clio.me/dk/geografi/emner/vejr-og-klima/vandets-veje/vandets-kredsloeb/ opfølgende opgave: forklar vandets kredsløb: https://portals.clio.me/dk/geografi/emner/vejr-og-klima/vandets-veje/vandets-kredsloeb/model-af-vandets-kredsloeb/saet-ord-paa-vandets-kredsloeb/ Vandets lange rejse (Geotoper 2) side 10-15 Opgavehæfte side 4-5 (forståelses- og forklaringsopgaver)
	Fortsættes fra dagen før

Uge 2: Ressourcer og energi

Modul 1:	Fælles oplæg fra Clio (læs teksten sammen og se videoklip) https://portals.clio.me/dk/geografi/emner/vejr-og-klima/klimaet-aendrer-sig/carbons-kredsloeb/?keeplang=1 I grupper med rollelæsning: Geotoper 1 side 8-17 Opgavehæfte Geotoper 1 side 6-11

Uge 3: Steder i Danmark

Modul 1: Jordkloden – Steder i Danmark	I grupper undersøges et sted i Danmark Viden om stedet og tilhørende opgaver på clio Præsenteres for de øvrige https://portals.clio.me/dk/geografi/emner/jordkloden/steder-i-danmark/
	Evaluering af hele forløbet: der laves tipsseddel eller kahoot til det andet hold