

## Kompetenceudvikling

Det er skolens opgave at skabe rum for, at børnene kan udvikle sig til kompetente mennesker.

De skal have mulighed for at udvikle en vifte af kompetencer.

En kompetenceudviklende skole skal turde satse på alle lag i kompetencerne:

- **færdigheder**
- **kundskaber/viden**
- **holdninger og værdier**

Der er ikke tale om adskilte pædagogiske mål, men om eksplicite aspekter ved den pædagogiske proces. Dermed lægges der vægt på den personlige stillingtagen i de faglige færdigheder.

Der lægges vægt på kundskab som en refleksion, der er forbundet med både faglige og sociale relationer, og der lægges vægt på, at den enkelte formidler sine egne holdninger, værdier og fortolkninger.

### Bløde kompetencer

Der må læring til i bredere betydning, dvs. at der skal skabes et socialt- og kulturelt miljø, der lægger op til den kundskab at kunne forholde sig til tingene, krav om, at børn ikke kun lærer "lektionen", men forholder sig til den og tænker videre selv.

Udviklingen af de bløde kompetencer ligger oven over, uden om, ved siden af, midt i arbejdet med fagrækken.

Udviklingen af bløde kompetencer skal inddrages og begrundes i:

- valg af indhold
- arbejdsform
- opgaveformulering
- materialevalg
- problemløsning
- evaluering

Grundlaget for udvælgelse af bløde kompetencer er relateret til fire grundproblemer i menneskets liv.

Disse kompetencer kan inddeles i:

- 1. Relationskompetencer** (menneskets frygt for ensomhed/ønsket om samarbejde)
- 2. Forandringskompetencer** (menneskets ønske om et godt liv)
- 3. Læringskompetencer** (menneskets frie valg)
- 4. Meningskompetencer** (menneskelivet som subjektivt projekt)

## Læseplan for De bløde kompetencer på Bifrost

### 1. Relationskompetencer (afledt af frygt for ensomhed/ønsket om samarbejde)

Det er gennem samspillet med de sociale omgivelser og tilhørsforholdet til den sociale sammenhæng, at den enkelte får mulighed for at udvikle disse kompetencer og den nødvendige refleksion.

- tilpasse sig fleksibelt
- reflektere
- handle og agere
- leve sig ind i en situation
- involvere sig
- forstå den sociale situation med de rammer og muligheder der er
- placere sig selv i et "indre" forhold til andre mennesker, man spiller sammen med
- formidle egne følelser
- åbenhed
- uddrage vigtige sociale erfaringer, der kan skabe personlighedens/identitetens kerne

### 3. Læringskompetencer (afledt af menneskets frie valg)

Ved læringskompetence forstå jeg motivation til at lære. Kompetencen udvikler jeg gennem kravet om fortsat at lære, dvs. opnå viden, at forholde sig til viden og at uddrage den informationsmængde, der er nødvendigt.

- indhente viden
- skabe og bearbejde viden
- omfortolke viden
- forholde sig til viden
- nysgerrighed
- evnen til at undres
- evnen til at begejstres
- at udsætte sig for strabadser
- udholdenhed
- vælge og udvælge
- interesseudvikling

### 2. Forandringskompetencer (afledt af ønsket om et godt liv)

Ved forandringskompetence forstår jeg, at man har mod på forandring. Kulturen lægger op til udveksling og forandring af viden, nye måder at se, forstå og perspektivere den gældende viden på.

- åbenhed overfor læring
- evne til at flytte sig både fysisk og psykisk
- kunne skifte synspunkt
- udveksling og forandring af viden
- se tingene på nye måder
- turde det kreative
- være grænseoverskridende
- være skabende
- reflektere
- fortolke
- uddrage og dermed vurdere
- handlekraft
- indlevelsessevne
- ansvarsfølelse
- selvtillid
- udholdenhed
- fantasi
- overblik
- beslutsomhed
- tolerance
- mod
- omstillingsevne
- opfindsomhed
- kommunikationstalant
- fleksibilitet
- empati
- nysgerrighed

### 4. Meningskompetencer (afledt af menneskelivet som et subjektivt projekt)

Livslange (ud)dannelse er grundlæggende betinget af lyst og motivation til at lære og til at udvikle sine evner.

Det er den individuelle vilje, motivation og parathed til at indgå i og være en del af en løbende kvalifikations- og kompetenceudvikling, der er drivkraften. Der er udelukkende tale om et indre plan.

Det handler om den personlige- og subjektive mening, der forbindes med handlinger og færdigheder.

Selvværd og tillid til egne muligheder.

- selvværd
- tillid til egne muligheder for at klare sig
- se sig selv som dele af en historisk proces – et led i en større sammenhæng
- mod til at navigere i en kompleks verden
- rummelighed
- indfølelse
- selvtillid
- sætte sig mål
- mod til at sætte scenen og være i arenaen
- skabe sammenhæng
- forholde sig
- fordybelse
- refleksion
- motivation
- interesse
- fortolke, uddrage og vurdere
- indre kommunikationsevne
- selverkendelse
- realistisk opfattelse
- selvspekt
- udholdenhed