Læringskurver, evaluering og faglig opfølgning
Som en del af skolens systematiske arbejde med elevernes læring og faglige udvikling gennemføres der som nævnt i forbindelse med udviklingssamtalerne (skole-hjem-samtaler) i både efterårs- og forårsperioden en række dansksproglige og læsefaglige test, herunder testmaterialer fra Hogrefe samt https://webproever.gyldendal.dk/dansk-7-9/. Testene bidrager til et kvalificeret grundlag for at følge den enkelte elevs faglige progression og understøtter skolens løbende vurdering af, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. To gange årligt får vi som ledelse en opdatering af læsevejlederen på klassebasis mht. status og udvikling.

Efter hver testperiode gennemgår læsevejlederen resultaterne sammen med klassens dansklærere. På baggrund af analyserne drøftes elevernes udvikling, og der udarbejdes eventuelt anbefalinger til undervisningsdifferentiering, målrettede indsatser eller særlige opmærksomhedspunkter i den videre undervisning.

Elevernes læring, udvikling og trivsel følges løbende gennem et tæt samarbejde mellem lærere, vejledere og ledelse. Klassens lærere mødes som udgangspunkt ugentligt på trinmøder, hvor der drøftes undervisningens indhold, elevernes læringsudbytte samt trivsel og deltagelsesmuligheder. Skolens læsevejleder deltager efter behov i disse møder. Ledelsen deltager både uanmeldt og efter behov.

Hvis en lærer på et tidspunkt i skoleåret bliver opmærksom på en elev, hvis læringsudvikling giver anledning til faglige overvejelser, bringes dette op på trinmøder og/eller i Vejledergruppen. Dette kan føre til yderligere undersøgelser, supplerende testning eller konkrete anbefalinger til undervisning og støtte, så elevens læring og udvikling bedst muligt understøttes.

Dansklærerne indgår desuden i skolens fagudvalg, hvor der arbejdes med udvikling af undervisning, evaluering, fagdidaktik og læring. Der er også fagudvalg i matematik, engelsk, tysk og idræt. Formålet er at styrke den fælles faglige forståelse og sikre en løbende kvalitetsudvikling af undervisningen.

Differentiering og målrettede indsatser
For at styrke mulighederne for undervisningsdifferentiering og målrettede individuelle indsatser er der i to danskmoduler (2x90 min.) ugentligt tilknyttet to uddannede dansklærere i alle klasser. Afhængigt af klassens/holds/individuelle behov kan skolens læsevejleder eller LST-vejleder (læse- og skriveteknologivejleder) også tilknyttes. Denne organisering giver øgede muligheder for at tilpasse undervisningen til den enkelte elevs læringsforudsætninger, faglige niveau og udviklingsbehov.

På matematikområdet gennemføres særlige indsatser gennem skolens faste matematikklubber. Her kan matematiklærerne arbejde målrettet med mindre grupper af elever eller med individuelle forløb, der enten understøtter elever med behov for ekstra støtte eller giver mulighed for yderligere faglige udfordringer.

I øvrige fagområder, eksempelvis engelsk, iværksættes målrettede indsatser efter behov. Disse planlægges og gennemføres fleksibelt med afsæt i konkrete faglige vurderinger af den enkelte elev eller elevgruppe.

Faglærerne har ansvaret for løbende at følge op på effekten af de iværksatte indsatser. Opfølgningen sker gennem observationer, evalueringer og dialog med eleverne og gennemføres efter behov i samarbejde med relevante vejledere og leder. Alle iværksatte indsatser noteres på Teams, hvor også Vejledergruppen og Ledelsen også har adgang og følger med.

De samlede indsatser drøftes desuden løbende i skolens Vejledergruppe, hvor skolens vejledere og en repræsentant fra ledelsen deltager fast. Dette sikrer både faglig sparring, tværgående koordinering og systematisk opfølgning på elevernes læring, udvikling og trivsel.

I hhv. skolens Pædagogiske Udvalg og Trinkoordinatorudvalg bliver udfordringer og problemstillinger også fremført og behandlet. Ledelsen deltager i begge udvalg.

Som led i skolens fortsatte udviklingsarbejde deltager Bifrost desuden i et ph.d.-projekt om differentiering med fokus på højtbegavede og højtpræsterende elever. Projektet har særlig opmærksomhed på danskfaget og på, hvordan undervisningen kan understøtte både faglig udvikling og inkluderende læringsfællesskaber.

Skolen deltager også i det 3-årige nationale forskningsforløb vedr. talblindhed.

Vikardækning
For at sikre kontinuitet og fagligudvikling anvendes altid lærer-uddannede-vikarer, hovedsageligt benyttes interne lærer som kender eleverne og de enkelte klasser. Eleverne får ikke fri ved lærer-fravær. Dvs. antallet af planlagte undervisningstimer realiseres.

Denne samlede indsats bidrager til, at elevernes faglige progression følges systematisk, og at skolens undervisning løbende kvalificeres gennem evaluering, faglig refleksion og forskningsbaseret viden.

Rev. 19-10-2026 LS-AJ