Fremlæggelser en kompetence på Bifrost

Fremlæggelser som dokumentation for elevernes læring og faglige udvikling
Gennem fremlæggelser på alle klassetrin synliggøres elevernes evne til at anvende deres kundskaber, dvs. både viden, færdigheder og kompetencer. Fremlæggelserne giver eleverne mulighed for at formidle deres læring, reflektere over egen arbejdsproces og demonstrere, hvordan de omsætter faglig viden i praksis.

Yngste trin
På yngste trin deltager eleverne i *Aktuelt*, hvor de øver sig i at stå frem foran en gruppe og præsentere noget, de har med hjemmefra, som relaterer sig til det fælles emne. Formålet er at udvikle elevernes evne til at afgrænse indholdet, forberede et kort oplæg, tale tydeligt og sikkert foran andre samt formidle relevant viden til fællesskabet.

Mellemtrinnet
På mellemtrinnet fremlægger eleverne deres værkstedsarbejde i grupper. Her præsenterer de formålet med deres arbejde, de valg og beslutninger, der er truffet undervejs, arbejdsprocessen samt det færdige resultat. Eleverne skal kunne strukturere og disponere deres præsentation, anvende relevante materialer og digitale hjælpemidler, herunder præsentationsværktøjer som PowerPoint, samt samarbejde om fordelingen af indholdet. Efter fremlæggelsen deltager de øvrige elever med spørgsmål og kommentarer. Dermed udvikler eleverne både deres formidlingsevner og deres evne til at give og modtage konstruktiv feedback.

Ældste trin
Fra 6. klasse gennemfører eleverne individuelle fremlæggelser af ca. 30 minutters varighed. Her forventes det, at eleven selvstændigt kan planlægge, strukturere og gennemføre en længere faglig præsentation.
Fremlæggelsen omfatter:

- begrundelse for valg af eget tema i relation til det fælles emne
- temaets problemformulering
- indsamling og bearbejdning af relevant viden og data på tværs af fag
- vurdering af kilders relevans og troværdighed
- konklusion
- perspektivering af temaet i relation til det overordnede emne
- et musisk udtryk, der formidler elevens budskab gennem eksempelvis billedkunst, håndværk og design eller andre kreative udtryksformer.

Eleverne bygger her videre på de undersøgelses- og formidlingskompetencer, som er udviklet gennem værkstedsarbejde og projekter på de tidligere trin.

Som afslutning på fremlæggelsen faciliterer eleven en faglig debat blandt sine trinkammerater på baggrund af 2-3 forberedte spørgsmål. Eleven fungerer som ordstyrer og skal kunne understøtte en saglig dialog med afsæt i faglige argumenter og begrundelser.
Fremlæggelsen afsluttes med feedback og feedforward fra både lærere og medelever fra trinnet. Herefter gennemføres en skriftlig og mundtlig evaluering, hvor eleven sammen med vejlederen reflekterer over arbejdsprocessen, produktet, fremlæggelsen og de læringsmål, der skal arbejdes videre med i kommende forløb.

Afsluttende projekt i 9. klasse

I forbindelse med det afsluttende projekt i 9. klasse udvides fremlæggelsen til 45 minutter. Her demonstrerer eleven i endnu højere grad evne til fordybelse, selvstændighed, faglig refleksion og formidling.
Fremlæggelserne giver lærerne værdifuld indsigt i elevernes faglige niveau, arbejdsmetoder og evne til at anvende viden på tværs af fagområder. De udgør derfor et vigtigt supplement til den øvrige evaluering og kan bidrage til at identificere behov for yderligere støtte eller særlige faglige udfordringer.

Rev. 19.-10.-2026 LSS-AJ