



**Undervisningsmiljøvurdering marts 2022**

### Børneskolen Bifrost er en skole

- hvor børnene kan udvikle sig til kloge og handledygtige mennesker, dvs. mennesker som har livsmod og livsglæde
- hvor børnene får indsigt i naturens og kulturens sammenhænge, så de kan være med til at handle ansvarligt og realisere et godt liv både nu og i fremtiden
- der respekterer det enkelte menneskes ret til det bedste mulige liv i forhold til de forudsætninger, der gives, og til fællesskabet



### Formålet med undersøgelsen

Undervisningsmiljøvurderingen kan også kaldes for en børnetrivselsundersøgelse.

Formålet er at kortlægge de tre grundlæggende elementer i børnenes undervisningsmiljø:

- Det fysiske miljø
- Det psykiske miljø
- Det æstetiske miljø

Yderligere skal undersøgelsen indeholde følgende elementer:

- Beskrivelse og vurdering af eventuelle problemer
- Udarbejdelse af handlingsplan; hvornår og hvordan skal de konstaterede problemer løses
- Udarbejdelse af retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

### Procedure for undersøgelsen på Bifrost

Undersøgelsen på yngste trin er kvalitativ og bygger på dialog med børnene.

Dialogen foretages af trinlærerne, der undervejs skriver, hvad børnene siger.

Dialogen tager afsæt i følgende underspørgsmål:

#### Det fysiske undervisningsmiljø

- Hvordan virker det at komme ind på skolen?
- Hvordan er det at være inde på skolen? Og udenfor?
- Hvordan lykkes vi med oprydning?
- Der bliver hver aften/nat gjort grundigt rent på skolen. Hvordan kan vi bidrage til, at rengøringspersonalet får et godt arbejdsmiljø?
- Hvordan kan vi gøre Bifrost til et endnu mere spændende sted at være?

#### Det æstetiske undervisningsmiljø

- Hvilken betydning har vores kunst på væggene? Andres? Egen?
- Hvilken betydning har skolens farver?

### **Det psykiske undervisningsmiljø**

- Hvornår oplever I glæde ved at gå i skole? Hvordan kan vi styrke glæden?
- Hvordan er forholdet mellem mennesker på Bifrost? Hvordan kan vi styrke forholdet? – Store og små. Børn-børn. Børn-voksne
- Hvad gør I, hvis I synes, at der sker noget, som ikke er, som det bør være?
- Hvordan har I mulighed for at lære noget nyt? personligt, socialt, fagligt.

### **Andet omkring undervisningsmiljø**

**Den Nationale Trivselsmåling** er anvendt fra 3.-9. klasse og består af 40 spørgsmål.

Den Nationale Trivselsmåling er en spørgeskemaundersøgelse, som bruges til at undersøge, hvordan børn oplever deres trivsel i skolen, dele af deres undervisningsmiljø samt ro og orden i klassen. Trivselsmålingen er børnenes mulighed for at give deres synspunkter til kende omkring undervisningen, deres relationer til andre på skolen, deres tilhørsforhold til skolen, mm.

Elevens trivsel påvirkes af mange forhold, blandt andet hjemmemiljøet, fritidsinteresser og skolens undervisningsmiljø. Målingen undersøger ikke børnenes generelle trivsel, men deres skoletrivsel.

### **Hvad måler trivselsmålingen?**

I den nationale trivselsmåling skelnes der mellem de tre overordnede temaer: Trivsel, Ro og orden samt Undervisningsmiljø. De tre temaer overlapper hinanden og påvirker hinanden gensidigt.

I **Temaet Trivsel** koncentrerer målingen sig om de forhold, som skolen har mulighed for at arbejde med, og tager afsæt i:

- **Psykisk og fysisk velbefindende**, fx elevens glæde, tryghed og engagement i skolelivet, og dets udfordringer og oplevelse af anerkendelse, tilhørsforhold og indflydelse på skolen.
- **Faglige og personlige kompetencer**, fx handlingskompetence, robusthed, empati og det at kunne udvikle positive relationer.
- **Oplevelse af støtte og inspiration fra omgivelserne**, fx et godt undervisningsmiljø med støtte fra klassekammerater, lærere og opbakning fra familien.

**Temaet Ro og orden** dækker især forhold omkring klasseledelse, støj og koncentration.

**Temaet Undervisningsmiljø** afdækker elevernes psykiske undervisningsmiljø, herunder oplevelsen af at føle sig inkluderet i skolens faglige og sociale fællesskaber, relationer til lærere og klassekammerater.

**Temaet det fysiske og det æstetiske undervisningsmiljø** berøres i mindre grad i trivselsmålingen.

For at leve op til loven om at gennemføre en undervisningsmiljøvurdering minimum hvert tredje år, skal dette undersøges på anden vis.

Undersøgelsens svar og udviklingsplanen er organiseret efter temaerne:

- **Trivsel**
- **Ro og orden**
- **Undervisningsmiljø - psykisk**



## Undersøgelsen i marts 2022

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| • 0. – 1. – 2. klasse, yngste trin | Dialogisk undersøgelse, en undervisningsmiljøvurdering |
| • 3. klasse, mellemtrin            | Den nationale trivselsmåling for 0.-3. klasse          |
| • 4. – 5. klasse, mellemtrin       | Den nationale trivselsmåling for 4.-9. klasse          |
| • 6. – 7. klasse, ældste 1         | Den nationale trivselsmåling for 4.-9. klasse          |
| • 8. – 9. klasse, ældste 2         | Den nationale trivselsmåling for 4.-9. klasse          |



## Yngste trin, 0.-1.-2. klasse – dialogisk undersøgelse

### **Det fysiske og æstetiske læringsmiljø**

Dejligt, der er så mange ting, man kan lave, der er sjove  
 Jeg elsker morgensang – så er vi alle sammen, sammen  
 Dejligt fordi man lærer nogle ting  
 Sjovt når man har iPad med om fredagen i frugtpausen  
 Mange venner både i klassen og på trinnet  
 Og vi har også store venner  
 Dejligt at tingene står fremme – hvis man gerne vil tegne om morgenen. Tingene står klar  
 Man kan også lege i GreenHouse om morgenen – og om eftermiddagen  
 Skolen ser pæn ud, tingene står på deres rigtige plads  
 Dejligt at komme ind, fordi der er så mange farver. Grønt i GreenHouse og flotte hvide borde. Og de ting der hænger på væggene. Fx de tal der hænger i klassen – der er også farver på  
 Hvis der kun var triste farver, så ville man måske være trist. Glade farver gør en glad  
 Man ville ikke være så tilpas, hvis der kun var kolde triste farver  
 Det er pænt og rent på skolen  
 Tusserne står pænt, fordi vi har lært, vi skal rydde op efter sig selv  
 Morgensang gør, man lige bliver varmet op  
 Fordi der er så mange farver på skolen, er det en meget kreativ skole  
 Det ville være kedeligt uden alle farverne  
 Der er nogle gange lidt rodet i garderoben  
 Jeg syntes, den her skole er bedre, end den anden skole jeg gik på før. Fordi den er mere kreativ. Man lærer flere ting

### **Hvad kunne vi gøre endnu bedre?**

Der er alt for mange, der bare kaster deres æbleskrog ude på legepladsen. Man skal huske at smide det i skraldespanden  
 -og der kan også komme bier  
 Jeg ville gerne have flere ting på legepladsen. Meget gerne en rutsjebane  
 Jeg har også set en, der tabte sit æbleskrog – og han samlede det ikke op

Flere spande og ting til sandkassen  
Jeg ville gerne have, der var endnu flere farver på væggene  
River til sandkassen  
Vi mangler fejekoste til bordvagterne  
Små koste til ude, så vi kan gøre rent i legehusene  
Flere farver på legepladsen. Kridt til fliserne  
Vi mangler kæmpestore skovle. Der er ikke ret mange tilbage. Nogle gange går de i stykker og så bliver de fjernet fra legepladsen  
Lidt flere gynger  
Flere små ting til legehusene. Et bord – små stole  
Hænge noget op inde i legehusene – der er ikke så mange farver  
Døre til legehusene

### ***Det psykiske læringsmiljø***

Her er rart at være, fordi vi kender hinanden  
Man lærer at læse. Det er sjovt  
Man lærer mange regnestykker i matematik. Og gange  
Man lærer rigtig meget. At skrive bogstaverne pænt  
Jeg tror, det er godt, man er på en skole, hvor man er glad. Så lærer man mere  
Man bliver ikke skældt ud, hvis man laver fejl. Det er godt  
Man lærer meget i dansk  
Jeg elsker også kursus – så lærer vi meget om alt muligt  
Jeg kan godt lide, vi bruger computerne. Også til danske dyr  
Vi taler pænt. Der er ikke nogen der bander. Og hvis nogen kommer til det, siger vi stop.  
Hvis en falder og slår sig, hjælper vi hinanden  
Der er altid voksne, der kan hjælpe os  
Vi hjælper også hinanden  
Det er dejligt, når vi arbejder sammen med de store børn  
Så kender vi også hinanden i pauserne

### ***Hvad kunne vi gøre endnu bedre?***

Jeg kunne godt tænke mig, man kunne låne bøger med hjem fra skolen. Så vi havde vores eget store bibliotek  
Jeg kunne godt tænke mig, der var en klatrevæg  
Det kunne være fedt med et klatrertårn  
Det kunne være hyggeligt med blomster i legehusene  
Jeg ville gerne arbejde mere på computer i matematik

### **Handleplan for 0.-1.-2. klasse**

- "Æbleskrog o.l." – madsortering skal indføres i løbet af foråret
- "Flere ting til sandkassen" – SFO køber flere skovle, små river, små spande o.l.
- "Byhaven – havehusene" – Pedellen laver/køber bord-bænke-sæt, der monteres. SFO køber legeting til husene
- "Legepladsen" – SFO køber flere kridt til fliserne
- "Fejekoste" – Pedellen køber flere koste i "børnestørrelse" til bordvagterne

Mht. rucebane og klatrevæg henviser vi til Mindeparken. To voksne går hver dag i frokostpausen med de børn, der ønsker at gå i Mindeparken for at lege.

Mht. et stort bibliotek har vi prioriteret at have et bibliotek, der fortrinsvis er til læseindlæring og faglig læsning. Centralbiblioteket ligger 10 minutters gang fra Bifrost, derfor benytter vi os af dette – også for at gøre det naturligt at gå på biblioteket, få hjælp af bibliotekarer mm.

Mht. sproget, vi har altid fokus på sproget. Både at udvide børnenes ordforråd og evne til at udtrykke sig nuanceret. Og at 'grimme ord kan slå', 'ord bliver til virkelighed'.

Mht. fællesskabet på tværs af Bifrost. Birådet (vores elevråd) arbejder med at skabe venskabsklasser internt på skolen, fx 2. klasse og 7. klasse. De skal regelmæssigt mødes og fx spise frokost og gøre andre ting sammen.



### 3. klasse

#### Trivsel

Stort set alle børn er glade for at gå i skole, glade for pauserne, deres lærere og deres klasse. Generelt er alle gode til at løse deres problemer.

Nogle få børn føler sig engang imellem alene og/eller har ondt i maven/hovedet, når de skal i skole.

#### Ro og orden

Generelt kan børnene koncentrere sig i timerne, ingen kan ikke koncentrere sig.

#### Undervisningsmiljø - psykisk

Børnene oplever, at lærerne er gode til at hjælpe dem i skolen. Nogle børn oplever at blive drillet og bliver ked af det, men de er ikke bange for at andre børn griner af dem.

Børnene giver udtryk for, at de lærer noget spændende i skolen, at der er medbestemmelse til en vis grad – at der kun er få kedelige timer.

#### Undervisningsmiljø – fysik og æstetisk

Der kan lugte på toiletterne

Papir, når man har tørret sine hænder, skal det stoppes ned i skraldespanden ellers kommer det let til at ligge på gulvet. Både inde i klassen, når vi har vasket hænder og på toiletterne

Klasserne er rare at være i. Generelt oplever børnene, at toiletterne ikke er rene.

#### Handleplan for 3. klasse

- Toiletindsats
  - ekstra rengøring og udskiftning af mere rengøringsvenlige toiletsæder - pedellen
  - særlig indsats mht. håndpapir i affaldsposen - alle



#### 4. og 5. klasse

##### **Trivsel**

Stort set alle børn er glade for at gå i skole, glade for pauserne, deres lærere og deres klasse. Generelt er alle gode til at løse deres problemer og arbejde sammen med andre.

Nogle få børn føler sig engang imellem alene og/eller har ondt i maven/hovedet, når de skal i skole.

Generelt oplever børnene sig accepteret, har venlige og hjælpsomme klassekammerater. At lærerne er gode til at støtte og hjælpe.

##### **Ro og orden**

Generelt kan børnene koncentrere sig i undervisningen. Ved forstyrrelser i undervisningen oplever børnene generelt at kunne komme tilbage til arbejdet – og de voksne kan skabe ro. Man kan høre, hvad der bliver sagt i timerne af både børn og voksne.

Børnene oplever gode faglige fremskridt i skolen. De oplever også, at de klarer sig godt fagligt i skolen.

##### **Undervisningsmiljø - psykisk**

Børnene oplever, at lærerne er gode til at hjælpe dem i skolen. Nogle børn oplever at blive drillet og ked af det, men de er ikke bange for, at andre børn griner af dem.

Børnene giver udtryk for, at de lærer noget spændende i skolen, at der er medbestemmelse til en vis grad – at der kun er få kedelige timer.

Generelt opleves meget lidt mobning, og børnene føler sig trygge i skolen.

##### **Undervisningsmiljø – fysik og æstetisk**

Klasserne er gode at være i.

Der er forskellig oplevelse af, hvor rene og pæne toiletterne er.

Udearealet er godt.

Godt med det nye laboratorium på Torvet

#### Handleplan 4.-5. klasse

- Toiletindsats
  - ekstra rengøring og udskiftning af mere rengøringsvenlige toiletsæder - pedellen
  - særlig indsats mht. håndpapir i affaldsposen - alle



## 6. og 7. klasse

### Trivsel

Stort set alle børn er glade for at gå i skole, glade for pauserne, deres lærere og deres klasse. Generelt er alle gode til at løse deres problemer og arbejde sammen med andre.

Nogle få børn føler sig engang imellem alene og/eller har ondt i maven/hovedet, når de skal i skole.

Generelt oplever børnene sig accepteret, har venlige og hjælpsomme klassekammerater. Og at lærerne er gode til at støtte og hjælpe, når der er brug for det.

### Ro og orden

Generelt kan børnene koncentrere sig i undervisningen. De voksne kan oftest skabe hurtigt ro, så det er muligt at koncentrere sig. Ved forstyrrelser i undervisningen oplever børnene oftest at kunne komme tilbage til arbejdet. Man kan høre, hvad der bliver sagt i timerne af både børn og voksne.

De oplever også, at de klarer sig godt fagligt i skolen og gør gode faglige fremskridt.

### Undervisningsmiljø - psykisk

Børnene føler, at de hører til på deres skole. Børnene oplever, at lærerne er meget gode til at hjælpe dem i skolen.

Børnene giver udtryk for, at der sommetider sker spændende undervisning i skolen, at der er medbestemmelse til en vis grad – og at der en gang imellem er kedelige timer.

Der opleves mobning, og nogle børn føler sig utrygge i skolen og er bange for at blive til grin.

### Undervisningsmiljø – fysik og æstetisk

Børnene synes godt om undervisningslokalerne.

En stor del af børnene er hverken enige eller uenige i, at toiletterne er pæne og rene. 22,5% af børnene er enige i, at toiletterne er pæne og rene.

Udeområderne er der meget blandede meninger om. En stor del af børnene synes godt om udearealet.

## Handleplan 6.-7. klasse

- Birådet: Forslag til udeområderne set med ældste trins øjne
- Fortsat fokus på anti-mobbestrategier
- Fortsat fokus på børnenes trivsel fx ved øvelser, hvor børnenes kendskab til hinanden øges for at styrke tryghed og god samværskultur
- Trivsel kan styrkes ved at være sammen fx at forældre-klasserepræsentanterne holder fast i at styrke fællesskabet via fælles aktiviteter efter skoletid





## 8. og 9. klasse

### Trivsel

Alle børn er glade for at gå i skole, deres klasse og deres lærere. De er glade for pauserne. Generelt er alle gode til at løse deres problemer og arbejde sammen med andre.

Nogle få børn føler sig engang imellem alene og/eller har ondt i maven/hovedet, når de skal i skole.

Børnene oplever at de bliver accepteret, som de er. De har venlige og hjælpsomme klassekammerater. Og at lærerne er gode til at støtte og hjælpe, når der er brug for det.

### Ro og orden

Generelt kan børnene koncentrere sig i undervisningen. Hvis der er larm i klassen, kan lærerne oftest skabe ro, så det er muligt at koncentrere sig. Ved forstyrrelser i undervisningen oplever børnene oftest at kunne komme tilbage til arbejdet. Man kan høre, hvad der bliver sagt i timerne af både børn og voksne.

De oplever også, at de klarer sig godt fagligt i skolen og gør gode faglige fremskridt.

### Undervisningsmiljø - psykisk

Børnene føler, at de hører til på deres skole. Børnene oplever, at lærerne er meget gode til at hjælpe og støtte dem i skolen.

Børnene giver udtryk for, at der sommetider sker spændende undervisning i skolen, at der er medbestemmelse til en vis grad – og at der en gang imellem er kedelige timer.

Generelt opleves meget lidt mobning, og børnene føler sig trygge i skolen. Få har oplevelsen af en gang imellem at være bange for at blive til grin i skolen.

### Undervisningsmiljø – fysik og æstetisk

20 % synes ikke godt om undervisningslokalerne. 50 % synes godt om. Resten er 'hverken eller'.

Næsten alle giver udtryk for, at toiletterne er pæne og rene.

Udeområderne er der meget blandede meninger om. 30% af børnene synes godt om udearealet. Hverken enig eller uenig er 40%.

## Handleplan 8.-9. klasse

- Birådet: Forslag til udeområderne set med ældste trins øjne
- Fortsat fokus på børnenes trivsel fx ved øvelser, hvor børnenes kendskab til hinanden øges for at styrke tryghed og god samværskultur



På baggrund af den dialogbaserede undersøgelse og den netbaserede Trivselsmåling blandt skolens børn

er fokusområder for et forbedret undervisningsmiljø uddraget. En handleplan for nye/yderligere indsatser er udarbejdet og præsenteret, så vi kan realisere planerne.

Skolelederen har det overordnede ansvar for at følge op på, hvordan det går mht. behandling af fokusområderne. Samtlige fokusområder vil blive behandlet snarest.

Det gode undervisningsmiljø er afgørende for elevernes trivsel og læring.

Torsdag den 31. marts 2022

Annie Jeppesen  
Skoleleder

Lisa Skov-Svendsen  
Arbejdsmiljørepræsentant

