

Udkast til "Selvevalueringen" ligger på hjemmesiden og skal formuleres færdig, dvs. den bliver i princippet aldrig færdig. Hen over året vil vi på trinmøder, pæd.udviklingsarbejds møder og fællesmøder sætte fokus på kapitlerne. Hen over en periode på 3 år skal samtlige kapitler og delkapitler behandles.

Selvevalueringen skal ligge på hjemmesiden, så alle kan have adgang til info - forældrekræds og bestyrelse samt Skolestyrelsen har her mulighed for at vurdere, om vi lever op til de centrale krav i friskolelovens § 9 a, stk. 1. Nye forældre, studerende og andre med interesse kan også her læse om, hvad vi står for og gerne vil stå for. Målgruppen er i princippet 'alle'.

Vi vil med glæde uddybe vores intentioner og resultater!

### Evaluering på Bifrost

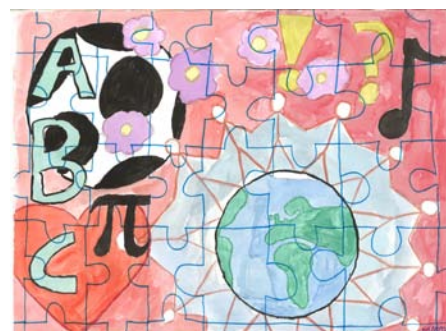
Mennesker søger at skabe mening, det gælder børn som voksne. Vi vælger selv, hvordan vores tilgang til opgaverne og livet i det hele taget skal være. Vores menneske- og læringssyn tager afsæt i glæden ved at være, opleve, lære og skabe. Udvikling sker, når vi tænker anderledes end før. Vi skaber selv muligheder og skal have indflydelse i alle faser i arbejdsforløbet. Et godt arbejdsforløb rummer bevidsthed om alle faser fra idéer, beslutning, planlægning, udførelse, formidling og ikke mindst refleksion.

Det væsentligste ved evaluering i en skole, der vægter udvikling af kompetencer, er at få nye erfaringer, ny indsigt og nyt perspektiv.

Evalueringen bliver i dette dannelsessyn til en værd-sættelse.

Værdsættelse indebærer, at der er værdier, som man tillægger en særlig betydning. ...

Konkrete eksempler på evaluering kan ses på hjemmesiden.



'AHA... Resonansbund for evaluering på Bifrost'

Evaluering er en naturlig del af alle læreprocesser på Bifrost. Det gælder både børn og voksne. Se evt. skriftet 'AHA... Resonansbund for evaluering på Bifrost'.

### Selvevalueringen består af 11 kapitler med forskellige del-kapitler:

- **Skolens profil**
  - Kapitel 1.a Skolens værdigrundlag/ formål / profil
  - Kapitel 1.b Skolens samlede antal elever
  - Kapitel 1.c Skolens samlede antal lærere
  - Kapitel 1.d Undervisning på klassetrin
  - Kapitel 1.e Skolens organisering
  - Kapitel 1. f Prøver
  - Kapitel 1.g Slutmål
  - Kapitel 1.h Delmål
  - Kapitel 1.i Kvalitetsevaluering af skolens profil
  
- **Elevenes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen**
  - Kapitel 2.a. Evalueringsmetoder
  - Kapitel 2.b. Inddragelse af elever i evaluering
  - Kapitel 2.c. Inddragelse af forældre i evaluering

- Kapitel 2.d. Samarbejdet mellem lærerne og videndeling
- Kapitel 2.e. Underretning om standpunkt og udbytte af undervisningen
- Kapitel 2.f – 2.j. Elevernes faglige standpunkt:
  - Generelle standpunkt
  - Dansk
  - Matematik
  - Engelsk
  - Historie
- **Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse**
  - Kapitel 3.a. Følges Fælles mål?
  - Kapitel 3.b. Skolens egne undervisningsmål
  - Kapitel 3.f – 3.h. Inddragelse af mål i den konkrete undervisning
  - Kapitel 3.i – 3.j. Lever skolens op til målene?
- **Elevers alsidige personlige udvikling**
  - Kapitel 4.a Elevers alsidige udvikling i fagene
  - Kapitel 4.b Elevers alsidige udvikling i skolens aktiviteter i øvrigt
  - Kapitel 4.c Evalueringsmetoder til den alsidige udvikling
  - Kapitel 4.f Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med elevers alsidige udvikling
- **Frihed og folkestyre**
  - Kapitel 5.a Frihed og folkestyre i undervisningen. De humanistiske fag
  - Kapitel 5.b Frihed og folkestyre i undervisningen. De naturfaglige fag
  - Kapitel 5.c Frihed og folkestyre i undervisningen. De praktisk/musiske fag
  - Kapitel 5.d Frihed og folkestyre i skolens øvrige aktiviteter
  - Kapitel 5.e Frihed og folkestyre i skolens kontakt med den enkelte elev og på klasseniveau
  - Kapitel 5.f Metoder til evaluering af frihed og folkestyre
  - Kapitel 5.g Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med frihed og folkestyre
- **Tilbud om undervisning i 10. klasse**
  - Kapitel 6.a 10. klasse
  - Kapitel 6.b Fag ud over de obligatoriske
  - Kapitel 6.c Selvvalgt opgave
  - Kapitel 6.d Uddannelsesplan
  - Kapitel 6.e Brobygning og praktik
  - Kapitel 6.f Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med 10. klasse
- **Specialundervisning**
  - Kapitel 7.a Kvalifikationer/kompetencer
  - Kapitel 7.b Identifikation af elever
  - Kapitel 7.c Organisering af specialundervisning
  - Kapitel 7.d Handleplaner
  - Kapitel 7.e Elevers behov
  - Kapitel 7.f Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med specialundervisning
- **Dansk som andetsprog**
  - Kapitel 8.a Nødvendige kompetencer
  - Kapitel 8.b Identifikation af elever
  - Kapitel 8.c Organisering af undervisningen i dansk som andetsprog
  - Kapitel 8.d Elevers behov

- Kapitel 8.d Elevens udbytte
- Kapitel 8.f Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med dansk som andet-sprog
  
- **Elevers videre forløb i uddannelsessystemet**
  - Kapitel 9.a Skolens uddannelsesvejledning
  - Kapitel 9.b Evaluering af uddannelsesvejledning
  - Kapitel 9.c Overgang til ungdoms-uddannelser
  - Kapitel 9.d Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med elevers videre forløb i uddannelsessystemet
  
- **Skoleledelsens kvalitetssikring og -udvikling af undervisningen**
  - Kapitel 10.a Skolelederens plan for kvalitetssikring af undervisningen
  - Kapitel 10.b Skolelederens plan for kvalitetsudvikling af undervisningen ???
  - Kapitel 10.c Kompetenceudviklingsplan
  - Kapitel 10.d Orientering om nye krav
  - Kapitel 10.e Kvalitetsevaluering af skolelederens arbejde med kvalitetssikring og -udvikling af undervisningen
  
- **Samlet vurdering og handlingsplan**
  - Kapitel 11.a Sammenfatning af vurdering af selvevalueringens resultater
  - Kapitel 11.b Kommende tiltag
  - Kapitel 11.c Tidsplan

Til hvert del-kapitel er der en række spørgsmål, hvor alle punkter skal besvares

- Praksis her og nu
- Hvor ofte skal punktet evalueres?
- Punktet evalueres pt.
- Deadline for evaluering af punktet (dato)
- Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn)
- Status på evalueringen
- Evalueringen af punktet er gennemført (dato)
- Punktet evalueres næste gang (dato)
- Andet

Her og nu situation	Evaluering	Resultat af evaluering	Nye mål	Handleplan					
<b>Skolens profil. Kapitel 1.</b>									
Kapitel 1 Skolens profil	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
Kapitel 1.a Skolens værdigrundlag / formål / profil.	<b>Formål</b> Børneskolen Bifrost er en skole - hvor børnene kan udvikle sig til kloge	Ved ændring. Mindst							