Fælles Mål på Bifrost

Præcisering af Bifrosts anvendelse af Fælles Mål (fagets formål, kompetenceområder og – mål)

I forbindelse med STUK-processen er vi blevet opmærksomme på behovet for at præcisere, hvordan vi arbejder med Fælles Mål på Bifrost.

Vores undervisning tager afsæt i fagenes formål samt de tilhørende kompetenceområder og -mål. Derudover inddrager vi de obligatoriske kanonlister i dansk og historie samt opmærksomhedspunkterne i dansk og matematik.

De vejledende færdigheds- og vidensmål indgår som et centralt element i planlægningen af undervisningen. De anvendte færdigheds- og vidensmål tydeliggøres i de undervisningsplaner, som faglærerne udarbejder til de faglige forløb, der knytter sig til skolens emnebaserede undervisning. På Bifrost arbejdes der gennem hele skoleåret med emner, som hver strækker sig over flere måneder, jf. ”Hogwarts”, ”Livet i Mumidalen” og ”Krible Krable” på Yngste trin 2025-26.

Hver faglærer udarbejder en undervisningsplan for sit faglige forløb. Formålet er både at sikre lærerens bevidsthed om fagets mål og skabe gennemsigtighed for børn, forældre, kolleger og ledelse. Undervisningsplanerne danner samtidig grundlag for løbende evaluering af elevernes læring gennem mundtlige og skriftlige opgaver, test og andre relevante vurderingsformer. Dette kan ske af læreren alene eller i samarbejde med eleverne og eventuelt en vejleder. Hvert barns niveau og ønske om fremtidig indsats noteres løbende og opdateres i forbindelse med de halvårlige udviklingssamtaler (skole-hjem-samtaler). Alle klassens lærere og ledelse har adgang til disse vurderinger på Teams.

Over en treårig periode skal faglærerne sikre, at alle færdigheds- og vidensområder samt tilhørende mål inden for fagets kompetenceområder behandles. Dette sker med afsæt i Fælles Måls trininddeling for henholdsvis 1.-3. klasse, 4.-6. klasse og 7.-9. klasse. Vi arbejder således hen mod slutmålene.

Det skal samtidig præciseres, at faglærerne følger Fælles Måls (fagets formål, kompetenceområder og – mål) klassetrinsinddeling i deres faglige planlægning, selvom eleverne i den daglige organisering er inddelt efter principperne om Vygotskys zone for nærmeste udvikling. Disse grupper er:

- Yngste trin: 0.-2. klasse
- Mellemtrin: 3.-5. klasse
- Ældste 1: 6.-7. klasse
- Ældste 2: 8.-9. klasse

Sideløbende med de faglige forløb, der relaterer sig til de længerevarende emner, arbejdes der også fagfagligt med materialer såsom Alineas *Den Første Læsning* samt indhold fra forskellige fagportaler. Disse materialer understøtter progressionen i Fælles Mål (fagets formål, kompetenceområder og – mål).

Som eksempler på, hvordan færdigheds- og vidensområder samt mål tydeliggøres i praksis, kan der henvises til tidligere fremsendte undervisningsforløb i dansk og matematik.

Undervisningen organiseres på en måde, der skaber sammenhæng og progression i børnenes læring. Vores udgangspunkt er, at verden ikke er opdelt i fagområder, men at fagene er skolens måde at strukturere viden på. Derfor tilrettelægges undervisningen, så børnene oplever, hvordan faglig viden og færdigheder kan anvendes i praksis.

Dette sker blandt andet gennem værkstedsundervisning og projektarbejde, hvor kundskaber fra forskellige fag bringes i spil i meningsfulde sammenhænge. Målet er, at børnene både udvikler faglige kompetencer og oplever relevansen af det, de lærer.

Rev. 19.-10.-2026 – LSS-AJ